

4º ESO

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

EXPLORANDO EL MUNDO DEL TRABAJO: PONTE EN OTRAS PIELES

Alejandro Ramos Fernández

Programación
de situaciones
de aprendizaje
(LOMLOE)

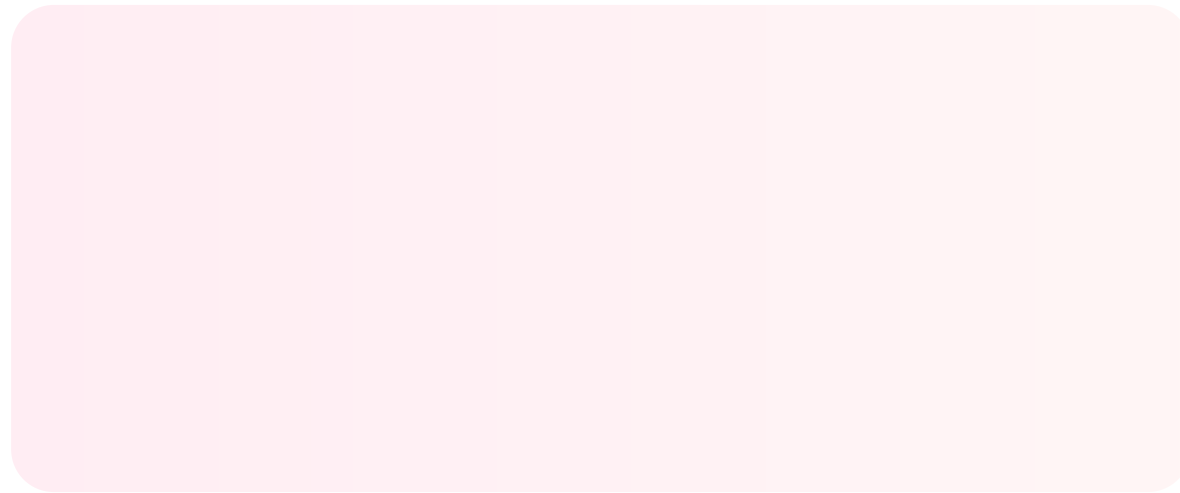
Financia:



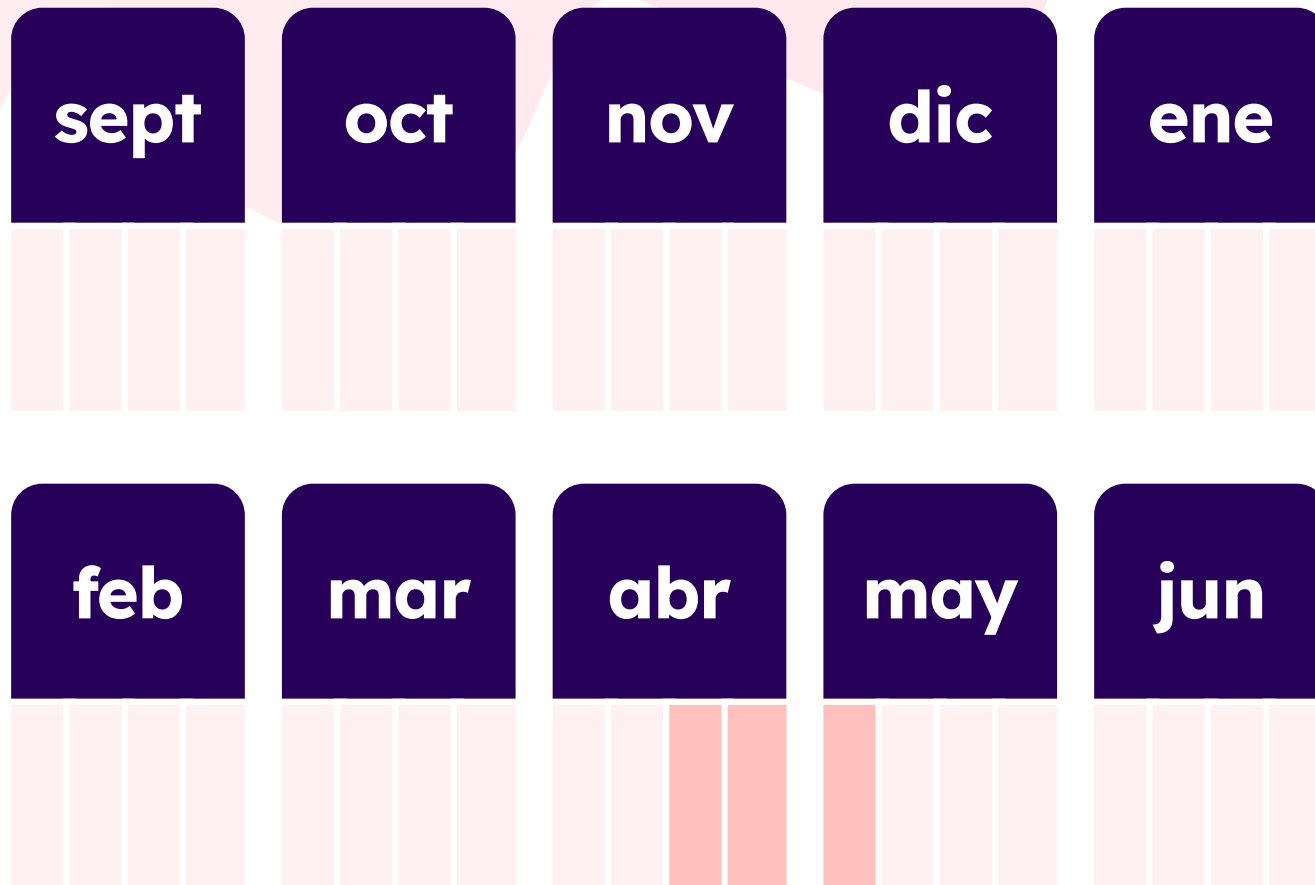
Un proyecto de:



Contexto



Temporalización 8 sesiones



Enfoque metodológico

- Aprendizaje-Servicio
- Paisaje de aprendizaje
- Proyecto de comprensión
- Aprendizaje basado en proyectos
- Design thinking
- Flipped classroom
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en pensamiento
- Aprendizaje basado en problemas
- Otro: teatro

Situación de aprendizaje

(Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnados, y relacionado con los ODS).

Prepárate para ser el protagonista de una fascinante aventura de aprendizaje. En esta unidad, el alumnado será el investigador principal, explorando cómo ha cambiado el mundo del trabajo y cómo podría evolucionar. Desarrollará competencias clave mientras responde a preguntas como:

- ¿Cómo eran los trabajos en el pasado?
- ¿Cómo son ahora?
- ¿Cuáles son nuestros derechos y obligaciones como trabajadores y empresariado?
- ¿Será siempre igual lo que se requerirá del trabajador?
- ¿Son las mismas oportunidades para todos?
- ¿Cómo serán los trabajos del futuro?

La misión es investigar, analizar y reflexionar sobre estos temas, utilizando el pensamiento crítico y analítico. Examinará los cambios en el mercado laboral desde una perspectiva reflexiva, teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las necesidades de la sociedad.

Cada actividad desafiará la realidad del alumnado y descubrirá cómo los cambios laborales afectan a la sociedad en su diversidad. **El alumnado será quien descubra las respuestas y sirva de guía en esta exploración.**

Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos

Competencias específicas	Descriptores de las competencias clave	Criterios de evaluación	Saberes básicos (contenidos)
<p>Competencia específica 3 Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando su complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p>	<p>CPSAA3 / CC1 / CC2 / CC3 / CE2.</p>	<p>3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía.</p>	<p>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta:</p> <p>B4. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.</p> <p>B5. Exploración del entorno profesional.</p>

Competencias específicas

Competencia específica 4:
Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes.

Descriptor de las competencias clave

CC1 / CC2 / CC3 / CE2.

Criterios de evaluación

4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.

4.4. Mejorar la capacidad para trabajar en equipo, respetando diferentes puntos de vista.

4.5. Mejorar la capacidad para comunicarnos con los demás comprendiendo y afrontando las ventajas e inconvenientes que las nuevas tecnologías nos ofrecen.

Saberes básicos

C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo:

C2. Plan de formación académica y profesional. Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro.

Competencias específicas

Competencia específica 5:

Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda de empleo.

Descriptorios de las competencias clave

CD1 / CD3 /
CPSAA4 /
CPSAA5 / CE1 /
CE2 / CE3.

Criterios de evaluación

5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.

5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.

Saberes básicos

Área del pacto educativo global que se va a trabajar

(Nuestra visión de los ODS)

En este proyecto, exploraremos juntos conceptos esenciales como la dignidad, los derechos humanos, la fraternidad, la cooperación y las culturas.

Tu misión será investigar y descubrir cómo se entiende la dignidad desde diversas perspectivas: sociales, de género, económicas y medioambientales, y cómo se relaciona todo esto con el mercado laboral. Conocerás tus derechos y descubrirás inspiradores proyectos y personas que ya están trabajando para mejorar nuestro mundo.

Imagínate explorando historias reales de cooperación y cambio positivo. Aprenderás sobre diferentes formas de mejorar nuestra sociedad de manera conciliadora y creativa. Y lo más emocionante es que tendrás la oportunidad de compartir tus hallazgos con el mundo.

Crearás y difundiremos esta valiosa información a través de un podcast, una plataforma donde tus descubrimientos podrán inspirar a otros.

Criterios de evaluación	Metas de aprendizaje (para cada criterio de evaluación recoger las metas de aprendizaje para el alumno)
Criterio 1	Soy capaz de identificar metodologías de trabajo y de pensamiento diversas, que me ayudan a aprender de forma individual y en grupo mediante el análisis del mercado laboral y sus necesidades pasadas, presentes y futuras.
Criterio 2	Soy capaz de afrontar nuevos retos y mediante la exploración identificando cualidades propias de diferentes posiciones laborales, extrapolarlo estas a mí mismo y analizando de forma crítica diversos aspectos básicos de la vida adulta, la sociedad creada y las necesidades de esta.
Criterio 3	Conozco los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y soy capaz de relacionarlos con el mercado laboral actual, analizando las competencias necesarias para los mismos e ideas innovadoras que ayudan a afrontarlos.
Criterio 4	Soy capaz de entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros del mercado laboral teniendo en cuenta los ODS a través de la elaboración de trabajos de investigación en grupo y difusión de estos a través de podcasts.
Criterio 5	Soy capaz de tener una opinión crítica de la sociedad en la que vivo, analizando sus puntos fuertes y débiles, evaluando su progreso y valorando la diversidad desde una perspectiva empática y reflexiva mediante la herramienta de la dialéctica en el debate.

Secuencia didáctica

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
3.1 / 4.3 / 4.4 / 4.5.	Exploración.	<p>S1. Entorno profesional y empleo: Actividad de exploración mediante uso de grupos de investigación (4 grupos), post-its y análisis:</p> <p>1.1. El alumnado identifica un hobby en cada post-it (3 en total) y puesta en común - 5'.</p>	<p>1.1. Perfil laboral con características del puesto, competencias, y tipo de empresa donde se lleva a cabo (Posters).</p> <p>1.2. Cuatro debates multidisciplinares.</p> <p>1.3. Reflexión común.</p> <p>Cuaderno de aprendizaje (Anexo V).</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Análisis de trabajo en grupo mediante rúbrica (Anexo I).</p> <p>Exposición mediante rúbrica (Anexo II).</p>	Profesor.

Criterios de Evaluación

Tipo de tarea /actividad

Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico

3.1 / 4.3 / 4.4 / 4.5.

Exploración.

1.2. Se agrupan post-its por temática común, se priorizan y elige la más preferida, para la que se busca una profesión: “Qué puesto de trabajo haría funciones similares al grupo preferido de hobbies”. **5’.**

1.3. Se buscan dos tipos de competencias para el seleccionado. Por un lado, actitudes (cada alumnado identifica en 3 actitudes/3 post-its) y por otro competencias técnicas (Cada alumno identifica 3 competencias/3 post-its). Puesta en común. **5’.**

1.4. El alumnado busca ofertas de trabajo relacionadas con el puesto de trabajo identificado y seleccionado y comprobación de competencias requeridas, sueldo, entornos donde se lleva a cabo (público, privado o autónomo) y condiciones. **8’.**

1.5. Debate en cada grupo: ¿Es justo el sueldo ofrecido? ¿Son aceptables los requisitos? ¿En qué tipo de sociedad se lleva a cabo? ¿Hay equidad en ese puesto? ¿Es respetuoso con el medio ambiente? ¿Requisitos de salud o físicos? **7’.**

1.6. Preparación de poster expositivo del trabajo de exploración hecho. **10’.**

1.7. Puesta en común de cada grupo de lo explorado, encontrado y debatido. **4’/grupo->20’.**

(El alumnado contará con el instrumento de evaluación para adaptar su trabajo a los criterios y deberá cumplimentar el cuaderno de aprendizaje).

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.2.	Teatro en clase y debate.	<p>S2. Relaciones laborales (Parte I):</p> <p>Con los mismos grupos de la S1, cuatro en total, tendrán que representar diferentes escenarios laborales dados a lo largo del tiempo pensando en la profesión identificada en la S1, o cómo se habría hecho en el contexto histórico correspondiente. La actividad contará con tres partes:</p>	<p>2.1. Cuatro escenarios laborales representados.</p> <p>2.2. Reflexión común Cuaderno de aprendizaje (Anexo V).</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Exposición mediante rúbrica (Anexo II).</p>	Profesor.

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea /actividad	Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.2.	Teatro en clase y debate.	<p>2.1. Parte A: 20'. Grupos de trabajo.</p> <p>I. Grupo 1: Escenario en la que exista un empleador y empleado en la edad antigua (esclavitud y mujer).</p> <p>II. Grupo 2: Escenario en la que exista un empleador y empleado en la edad media (servidumbre y situación mujer).</p> <p>III. Grupo 3: Escenario en la que exista un empleador y empleado en el tiempo de los Gremios (perspectiva mujer).</p> <p>IV. Grupo 4: Situación laboral actual identificando las características de las relaciones laborales (perspectiva inmigración). Para la actividad, tendrán las siguientes pautas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación: 10' • Diseño del role-play 10'

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea /actividad	Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.2.	Teatro en clase y debate.	<p>2.2. Parte B: 20'. Una vez terminada, tendrán 5' cada grupo para la representación.</p> <p>2.3. Parte C: 20'. Debate: Se iniciará un debate con las siguientes preguntas guía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Existen hoy día elementos característicos en las relaciones laborales que nos recuerdan a periodos anteriores (Edad antigua, media y gremios?) • A través de las representaciones que hemos visto: ¿Cómo pensáis que ha evolucionado la situación de la mujer? ¿Qué sigue ocurriendo hoy que ya pasaba antes? ¿Qué ha cambiado? ¿Qué pensáis que debe seguir cambiando? • ¿Existe hoy día elementos de esclavitud? ¿Cuáles? ¿Existe alguna relación entre algunas situaciones que viven las personas migrantes y la esclavitud de la edad antigua? ¿La hemos normalizado? • ¿Cuál sería la situación ideal laboral? ¿Cómo se llega a ella? <p>Se recomienda mostrar titulares de prensa de actualidad relacionados con la temática. (El alumnado contará con el instrumento de evaluación para adaptar su trabajo a los criterios y deberá cumplimentar el cuaderno de aprendizaje).</p>

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.1.	Exploración. Teatro. Debate.	<p>S3. Relaciones laborales (Parte II):</p> <p>Con los mismos grupos de trabajo, el alumnado dedicará esta clase a la preparación de cuatro casos de conflictos laborales en los que se vean diferentes realidades en el mercado laboral. El objetivo es que conozcan los derechos y obligaciones laborales básicos del empleado, tipos de contrato y obligaciones del empresariado a la vez que se genere una reflexión crítica al respecto. La dinámica será la siguiente:</p>	<p>Guión- estructura de cada caso representado.</p> <p>Reflexión-debate.</p> <p>Cuaderno de aprendizaje (Anexo V).</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Análisis de trabajo en grupo mediante rúbrica (Anexo I).</p>	Profesor.

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea /actividad	Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.1.	Exploración. Teatro. Debate.	<p>3.1. División de la clase en los cuatro grupos de trabajo ya creados y asignación de casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caso 1: Mujer racializada con contrato temporal (Empleada del puesto de trabajo elegido en S1), embarazada de cinco meses, que ha intentado reunir un grupo para intentar negociar jornada flexible en la empresa. Cumple sus funciones sin problema. Es despedida 4 meses antes de la finalización del contrato. • Caso 2: Empleadas con contrato indefinido exigen protección (Empleados del puesto de trabajo elegido en S2) por causas medioambientales: tóxico, temperatura... relacionadas con el cambio climático. Cumplen sus funciones sin problema. • Caso 3: Empleados que trabajan en puestos relacionados con el elegido en la S1 por este grupo, elaboran un plan de salud y bienestar y presentan a sus coordinadores pidiendo una estrategia para ello, y un coordinador que lo gestione. • Caso 4: Hombre trans con contrato temporal prolongado hasta en tres ocasiones, llegando a 18 meses, pide que se le haga contrato indefinido. En este caso, se encuentra con el desacuerdo de sus jefes.

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea /actividad	Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.1.	Exploración. Teatro. Debate.	<p>En los cuatro casos, los grupos han de estudiar los contenidos propuestos y elaborar una situación teatralizada en la una parte del grupo represente la parte empleada, y la otra la empresaria. Deben demostrar conocimiento de los contenidos objetivo, elaborar un guión de preguntas de reflexión a hacer para el resto de compañeros de cara a la S4 y buscar un titular de prensa relacionado con el caso para su análisis en la reflexión.</p> <p>Tendrán todo el tiempo de la sesión para preparar las cuatro situaciones y deberán entregar el guión-estructura de la misma, con los derechos y obligaciones relacionados, así como datos estadísticos al respecto con la problemática indicada en cada caso.</p> <p>(El alumnado contará con el instrumento de evaluación para adaptar su trabajo a los criterios y deberá cumplimentar el cuaderno de aprendizaje).</p>

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.1.	Exploración. Teatro. Debate.	<p>S4. Relaciones laborales (Parte III): Representación de los cuatro casos laborales indicados anteriormente y reflexión posterior coordinada por cada grupo al resto de la clase con las indicaciones. (El alumnado contará con el instrumento de evaluación para adaptar su trabajo a los criterios y deberá cumplimentar el cuaderno de aprendizaje).</p>	<p>Cuatro representaciones de situaciones laborales diversas.</p> <p>Cuaderno de aprendizaje (Anexo V).</p>	Exposición mediante rúbrica (Anexo II).	Profesor.

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.1 / 5.2.	ABP.	<p>S5. Mercado laboral, revolución digital y empleo y emprendimiento (Parte 1/3):</p> <p>Parte 1. Con los mismos grupos propuestos, se plantea el siguiente reto:</p>	<p>Dossier de investigación sobre ODS propuestos.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Podcasts.</p> <p>Exposiciones sobre ODS.</p> <p>Cuaderno de aprendizaje (Anexo V).</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Análisis de trabajo en grupo mediante rúbrica (Anexo I).</p>	Profesor.

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea /actividad	Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.1 / 5.2.	ABP.	<p>Investigación para cada grupo de trabajo en el que se responda qué son los ODS, qué fin tienen los ODS propuestos, empresas u ONG y/o proyectos de emprendimiento, de su entorno, a nivel nacional y/o internacional, llevados a cabo en relación a los ODS propuestos, contacto con intraemprendedores en estas empresas para realizar entrevista telemática, puestos de trabajo que surgen de los ODS propuestos y tendencias laborales al respecto, en qué ODS se encasillaría el puesto de trabajo pensado en S1 y porqué. El output de esta investigación será un podcast, una presentación para exponer el resultado del trabajo y, por último, kahoot con 5 preguntas/grupo y 4 opciones del trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1: Investigar ODS 1, 2, 3 y 4 y 17. • Grupo 2: Investigar ODS 5, 6, 7 y 8. • Grupo 3: Investigar ODS 9, 10, 11 y 12. • Grupo 4: Investigar ODS 13, 14, 15 y 16. <p>(El alumnado contará con el instrumento de evaluación para adaptar su trabajo a los criterios y deberá cumplimentar el cuaderno de aprendizaje).</p>

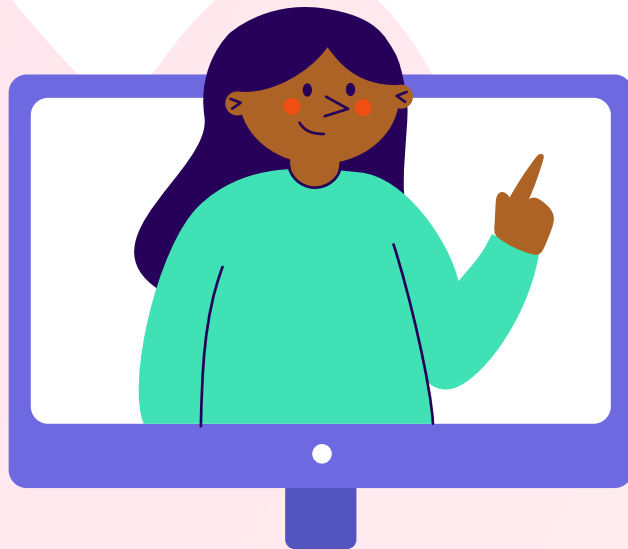
Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.1 / 5.2.	ABP.	<p>S6. Mercado laboral, revolución digital y empleo y emprendimiento (Parte 2/3):</p> <p>Parte 2. Sesión dedicada para la investigación, y trabajo de podcast. Se valorarán iniciativas locales, o regionales, del entorno del alumnado. (El alumnado contará con el instrumento de evaluación para adaptar su trabajo a los criterios y deberá complementar el cuaderno de aprendizaje).</p>	<p>Trabajo en grupo.</p> <p>Cuaderno de aprendizaje (Anexo V).</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Análisis de trabajo en grupo mediante rúbrica (Anexo I).</p>	Profesor.

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.1 / 5.2.	ABP.	<p>S7. Mercado laboral, revolución digital y empleo y emprendimiento (Parte 3/3):</p> <p>Parte 3. La sesión 7 se dedicará a las exposiciones y realización de kahoot conjunto (20 preguntas). Los podcasts serán distribuidos por las redes del colegio y del barrio / localidad. (El alumnado contará con el instrumento de evaluación para adaptar su trabajo a los criterios y deberá cumplimentar el cuaderno de aprendizaje).</p>	<p>Dossier de investigación sobre ODS propuestos.</p> <p>Kahoot con preguntas del dossier.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Podcasts.</p> <p>Exposiciones sobre ODS.</p> <p>Cuaderno de aprendizaje (Anexo V).</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Exposición mediante rúbrica (Anexo II).</p> <p>Check-list podcats (Anexo IV).</p>	<p>Profesor.</p> <p>Kahoot.</p>

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.1 / 5.2.	Debate.	<p>S8. Homo oeconomicus.</p> <p>8.1. Se expondrá el concepto de homo oeconomicus 5'.</p> <p>8.2. Se divide la clase en dos grupos y a cada grupo se le asigna la investigación:</p> <p>J.S. Mill. Quién fue y qué tipo de Estado económico propone. Ejemplo de estado al respecto. Pros y contras respecto a los ODS.</p> <p>K. Marx. Quién fue y qué tipo de Estado económico propone. Ejemplo de estado al respecto. Pros y contras respecto a los ODS. 20'.</p>	<p>Debate.</p> <p>Cuaderno de aprendizaje (Anexo V).</p>	Debate (Anexo III).	<p>Profesor.</p> <p>Autoevaluación.</p>

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea /actividad	Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico
4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.1 / 5.2.	Debate.	<p>Se realiza debate. Cada grupo elige un representante que expone su argumento inicial y explica el tipo de economía que defienden 10'.</p> <p>Después, participan el resto y han de defender su tipo de Estado y por qué 25'.</p> <p>(El alumnado contará con el instrumento de evaluación para adaptar su trabajo a los criterios y deberá cumplimentar el cuaderno de aprendizaje).</p>

Sesión 8



Productos finales

(recopilación de las evidencias de aprendizaje)

Grupal

- ✓ Actos teatralizados con diferentes situaciones laborales en las que se refleja perspectiva histórica y diversa.
- ✓ Dossier de investigación sobre ODS.
- ✓ Debates.
- ✓ Podcasts sobre ODS y trabajo empresarial al respecto.

Individual

- ✓ Cuaderno de aprendizaje.

Público destinatario del producto final

- ✓ Nivel educativo y grupo clase
- ✓ Colegio
- ✓ Familias
- ✓ Barrio o localidad
- ✓ Instituciones / organismos
- ✓ Expertos
- ✓ Web
- Otros colegios



Planificación y recursos

Material

Textos, móviles del alumnado, auriculares, ordenadores, proyector, imágenes.

Espacios Analógicos

Aula, aula de informática.

Expertos Externos

Intraemprendedores relacionados con ODS.



Recursos TIC

Herramientas TIC

Para el docente: ordenador y proyector.
Para el alumnado: tablet, auriculares.

Aplicaciones TIC

Presentaciones (Canva, google presentaciones...)
Paquete de ofimática, Spotify for podcasters o Capcut.

Recursos para el desarrollo de la unidad didáctica

- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
 - <https://support.spotify.com/es/podcasters/article/logging-into-spotify-for-podcasters/>
 - <https://www.capcut.com/es-es/>
 - chat.openai.com
 - <https://www.expoknews.com/20-ejemplos-de-empresas-que-trabajan-por-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
 - <https://www.abrdn.com/es-es/institutional/insights-and-research/emerging-markets-which-companies-are-helping-address-the-uns-sdgs>
 - https://www.elespanol.com/historia/cuantas-horas-trabajaba-edad-media-respuesta-sorprendera/828667225_0.html
 - <https://www.man.es/man/exposicion/recorridos-tematicos/museo-femenino/17-tabica-aguadora.html>
 - <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24772/EI%20Trabajo%20Pasado%2C%20presente%20y%20futuro..pdf?sequence=1>
 - https://prezi.com/zpn6r8ngg9v_/la-evolucion-del-trabajo-a-lo-largo-de-la-historia/
 - <https://www.ccelpa.org/wp-content/uploads/2011/11/Folleto-Obligaciones-y-Derechos-del-empresario1.pdf>
 - http://descargas.educalab.es/cedec/proyectoedia/FP/FOL/bloque02_legislacion/contenido/leg_laboral_01/derechos_y_deberes_de_los_trabajadores_y_del_empresario.html
 - <https://www.sepe.es/HomeSepe/empresas/Contratos-de-trabajo/modelos-contrato.html>
- Anexo: <https://docs.google.com/document/d/1f5u6cKdJntIF9KuX0rETp8fkJvqoo2-u/edit>

Medidas de atención a la diversidad

Grupal

- Adaptación de los materiales y recursos: Proporcionar una variedad de materiales y recursos en diferentes formatos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en el grupo.
- Flexibilidad en las actividades: Opciones y alternativas en las actividades grupales para permitir que los estudiantes elijan aquellas que se adapten mejor a sus habilidades, intereses y estilos de aprendizaje.
- Diversificación de los roles: Actividades que permitan a los estudiantes asumir diferentes roles y responsabilidades según sus habilidades y preferencias, fomentando así la colaboración y el trabajo en equipo.

Individual

- Apoyo individualizado: Proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes que lo necesiten, ya sea a través de tutorías, orientación personalizada o adaptaciones específicas en las actividades.
- Herramientas TIC de IA para traducciones.
- Evaluación inclusiva: Utilizar métodos de evaluación que reconozcan y valoren las diversas habilidades y formas de expresión de cada estudiante, proporcionando retroalimentación individualizada para promover el crecimiento y el desarrollo personal (Debate y teatro).

Evaluación de la práctica docente

Aspectos a mejorar

Aspectos positivos

Observaciones

Anexos *Enlaces*

EXPLORANDO EL MUNDO DEL TRABAJO: PONTE EN OTRAS PIELES

Alejandro Ramos Fernández

Financia:



Un proyecto de:



JÓVENES
Y DESARROLLO
(ONGD CATALANA)



BOSCO
GLOBAL
ONGD SALESIANA