

4º ESO

FORMACIÓ I ORIENTACIÓ PERSONAL I PROFESSIONAL

EXPLORANT EL MÓN DEL TREBALL: POSA'T EN ALTRES PELLIS

Alejandro Ramos Fernández

Programació
de situacions
d'aprenentatge
(LOMLOE)

Finança:



Un projecte de:

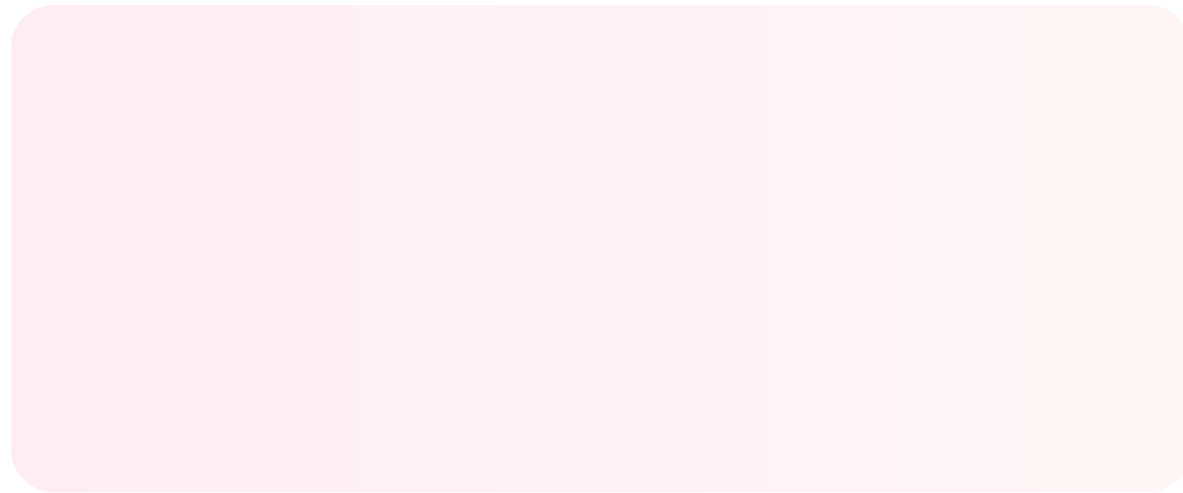


JÓVENES
Y DESARROLLO
COMU. VALENCIANA

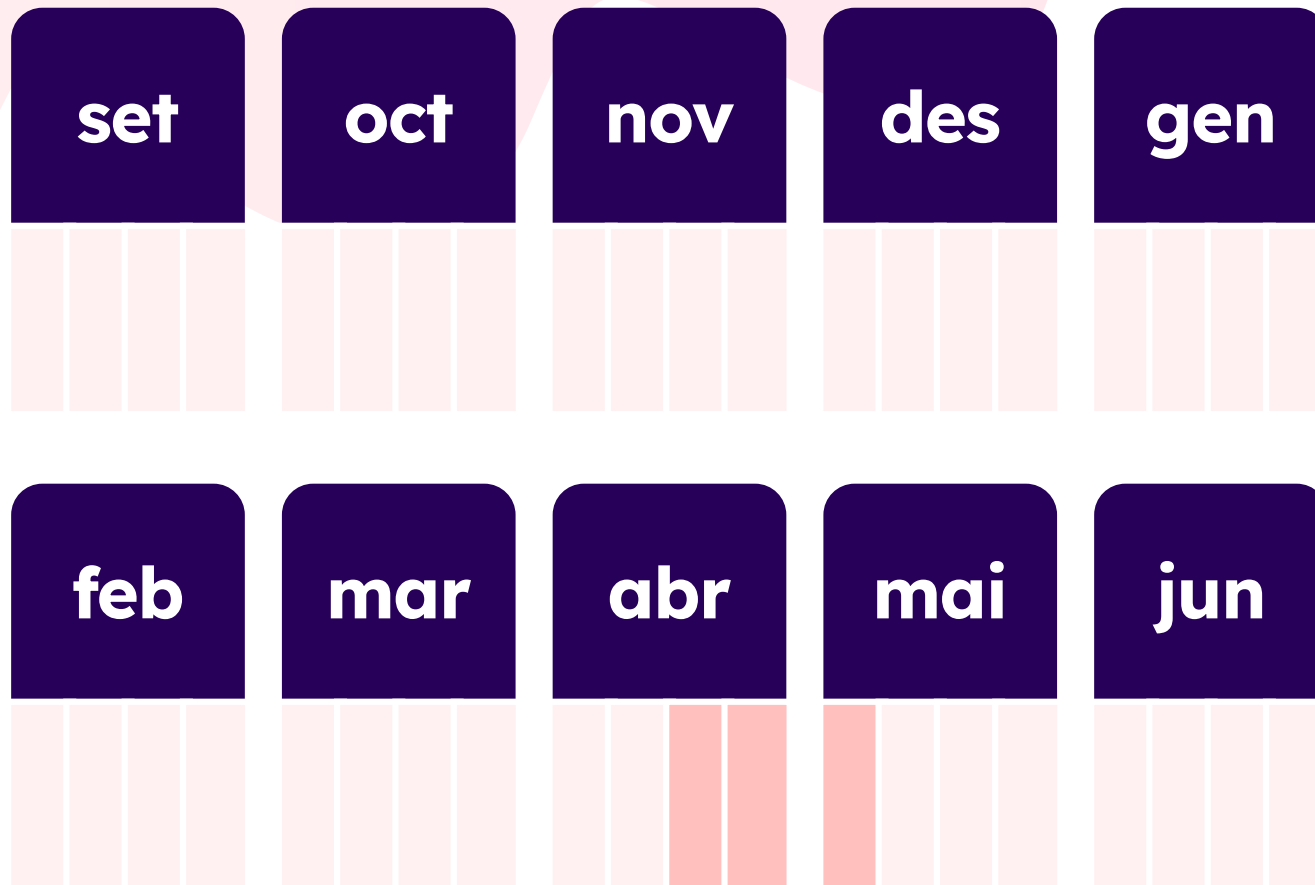


BOSCO
GLOBAL
ONGD SALESIANA

Context



Temporalització 8 sessions



Enfoque metodològic

- Aprenentatge-servici**
- Paisatge d'aprenentatge**
- Projecte de comprensió**
- ABP**
- Design thinking**
- Flipped classroom**
- Aprenentatge cooperatiu**
- Aprenentatge basat en pensament**
- Aprenentatge basat en problemes**
- Altres: teatre**

Situació aprenentatge

(Narrativa, enunciat del problema, repte, desafiament o tòpic generatiu que estiga contextualitzat i significatiu per als alumnes, i relacionat amb els ODS).

Prepara't per a ser el protagonista d'una fascinant aventura d'aprenentatge. En aquesta unitat, l'alumnat serà l'investigador principal, explorant com ha canviat el món del treball i com podria evolucionar. Desenvolparà competències clau mentres respon a preguntes com:

- Com eren els treballs en el passat?
- Com són ara?
- Quins són els nostres drets i obligacions com a treballadors i empresariat?
- Serà sempre igual el que es requerirà del treballador?
- Són les mateixes oportunitats per a tots?
- Com seran els treballs del futur?

La missió és investigar, analitzar i reflexionar sobre aquests temes, utilitzant el pensament crític i analític. Examinarà els canvis en el mercat laboral des d'una perspectiva reflexiva, tenint en compte els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i les necessitats de la societat.

Cada activitat desafiarà la realitat de l'alumnat i descobrirà com els canvis laborals afecten la societat en la seua diversitat. **L'alumnat serà qui descobreisca les respostes i servisca de guia en aquesta exploració.**

Competències específiques, criteris d'avaluació i coneixements bàsics

Competències específiques	Descriptors de les competències clau	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics (continguts)
<p>Competència específica 3 Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando su complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p>	<p>CPSAA3 / CC1 / CC2 / CC3 / CE2.</p>	<p>3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condició humana, la societat i la cultura a partir del coneixement que proporcionen les ciències humanes i socials.</p> <p>3.2. Analitzar la diversitat personal, social i cultural des de diferents perspectives a partir dels coneixements que proporcionen les ciències humanes i socials, mostrant actituds de respecte i empatia.</p>	<p>B. Formació i orientació personal i professional cap a la vida adulta:</p> <p>B4. Orientació cap a la formació acadèmica i professional. Exploració de l'entorn professional.</p> <p>B5. Exploració de l'entorn professional.</p>

Competències específiques

Competència específica 4:
Conèixer la dimensió social i antropològica de l'ésser humà i desenvolupar estratègies i habilitats socials adequades a contextos canviants i a grups diferents.

Descriptors de les competències clau

CC1 / CC2 / CC3 / CE2.

Criteris d'avaluació

4.3. Valorar la diversitat, des del respecte, la inclusió i la igualtat real efectiva entre homes i dones, considerant-la un element enriquidor i de valor a nivell personal, social i cultural.

4.4. Millorar la capacitat per a treballar en equip, respectant diferents punts de vista.

4.5. Millorar la capacitat per a comunicar-nos amb els altres, comprenent i afrontant els avantatges i inconvenients que les noves tecnologies ens ofereixen.

Sabers bàsics (continguts)

C. Projecte personal, acadèmic-professional i aproximació a la busca activa d'ocupació:

C2. Pla de formació acadèmica i professional. Aproximació a un pla de busca activa d'ocupació amb projecció cap al futur.

Competències específiques

Competència específica 5:

Explorar les oportunitats acadèmiques i professionals que oferix l'entorn, descobrint i prioritant les necessitats i interessos personals i vocacionals i desenvolupant l'esperit d'iniciativa i de superació, així com les destreses necessàries en la presa de decisions, per a dur a terme un projecte personal, acadèmic i professional propi i realitzar una primera aproximació al disseny d'un pla de busca d'ocupació.

Descriptors de les competències clau

CD1 / CD3 /
CPSAA4 /
CPSAA5 / CE1 /
CE2 / CE3.

Criteris d'avaluació

5.1. Realitzar un projecte personal, acadèmic i professional propi i aproximar-se al procés de busca activa d'ocupació, prioritant les necessitats i descobrint els interessos personals i vocacionals mitjançant l'exploració de les oportunitats acadèmiques i professionals que oferix l'entorn presencial i virtual i desenvolupant les destreses necessàries en el procés de presa de decisions.

5.2. Explorar l'entorn pròxim identificant les oportunitats acadèmiques i professionals que oferix, valorant aquelles que millor s'adapten a les qualitats i interessos personals i potenciant l'esperit d'iniciativa i superació.

Sabers bàsics (continguts)

Àrea del pacte educatiu global que es treballarà

(La nostra visió dels ods)

En aquest projecte, explorarem junts conceptes essencials com la dignitat, els drets humans, la fraternitat, la cooperació i les cultures.

La teua missió serà investigar i descobrir com s'entén la dignitat des de diverses perspectives: socials, de gènere, econòmiques i mediambientals, i com es relaciona tot això amb el mercat laboral. Coneixeràs els teus drets i descobriràs inspiradors projectes i persones que ja estan treballant per a millorar el nostre món.

Imagina't explorant històries reals de cooperació i canvi positiu. Aprenderàs sobre diferents maneres de millorar la nostra societat de manera conciliadora i creativa. I el més emocionant és que tindràs l'oportunitat de compartir les teues troballes amb el món.

Crearàs i difondrem aquesta valuosa informació a través d'un pòdcast, una plataforma on els teus descobriments podran inspirar a altres persones.

Criteris d'avaluació	Metes d'aprenentatge (per a cada criteri d'avaluació arregar les metes d'aprenentatge per a l'alumne)
Criteri 1	Soc capaç d'identificar metodologies de treball i de pensament diverses, que m'ajuden a aprendre de manera individual i en grup mitjançant l'anàlisi del mercat laboral i les seues necessitats passades, presents i futures.
Criteri 2	Soc capaç d'afrontar nous reptes i mitjançant l'exploració, identificar qualitats pròpies de diferents posicions laborals, extrapolant-les a mi mateix i analitzant de manera crítica diversos aspectes bàsics de la vida adulta, la societat creada i les necessitats d'esta.
Criteri 3	Conec els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i soc capaç de relacionar-los amb el mercat laboral actual, analitzant les competències necessàries per als mateixos i idees innovadores que ajuden a afrontar-los.
Criteri 4	Soc capaç d'entendre i afrontar, problemes i desafiaments passats, actuals o futurs del mercat laboral tenint en compte els ODS a través de l'elaboració de treballs de recerca en grup i difusió d'estos a través de pòdcasts.
Criteri 5	Soc capaç de tindre una opinió crítica de la societat en la qual visc, analitzant els seus punts forts i febles, avaluant el seu progrés i valorant la diversitat des d'una perspectiva empàtica i reflexiva mitjançant la ferramenta de la dialèctica en el debat.

Seqüència didàctica

Criteri d'avaluació	Tipus de tasca/Activitat	Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic	Evidència d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agent d'avaluació
3.1 / 4.3 / 4.4 / 4.5.	Exploració.	<p>S1. Entorn professional i ocupació: Activitat d'exploració mitjançant ús de grups d'investigació (4 grups), post-its i anàlisi:</p> <p>1.1. L'alumnat identifica un hobby en cada post-it (3 en total) i posada en comú - 5'.</p>	<p>1.1. Perfil laboral amb característiques del lloc, competències, i tipus d'empresa on es duu a terme (Pòsters).</p> <p>1.2. Quatre debats multidisciplinaris.</p> <p>1.3. Reflexió en comú.</p> <p>Quadern d'aprenentatge (Annex V).</p>	<p>Registre d'assistència.</p> <p>Anàlisi de treball en grup mitjançant rúbrica (Annex I).</p> <p>Exposició mitjançant rúbrica (Anexo II).</p>	Professor.

Criteri d'avaluació	Tipus de tasca/Activitat	Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic
3.1 / 4.3 / 4.4 / 4.5.	Exploració.	<p>1.2. S'agrupen post-its per temàtica comuna, es prioritzen i tria la més preferida, per a la qual es busca una professió: "Quin lloc de treball faria funcions similars al grup preferit de hobbies". 5'</p> <p>1.3. Es busquen dos tipus de competències per al seleccionat. D'una banda, actituds (cada alumnat identifica en 3 actituds/3 post-its) i de l'altra, competències tècniques (Cada alumne identifica 3 competències/3 post-its). Posada en comú. 5'</p> <p>1.4. L'alumnat busca ofertes de treball relacionades amb el lloc de treball identificat i seleccionat. Es comproven les competències requerides, sou, entorns on es duu a terme (públic, privat o autònom) i condicions. 8'</p> <p>1.5. Debat en cada grup: És just el sou ofert? Són acceptables els requisits? En quin tipus de societat es duu a terme? Hi ha equitat en eixe lloc de treball? És respectuós amb el medi ambient? Requisits de salut o físics? 7'</p> <p>1.6. Preparació de pòster expositiu del treball d'exploració fet. 10'</p> <p>1.7. Posada en comú de cada grup del que s'ha explorat, trobat i debatut. 4'/grup -> 20'</p> <p>(L'alumnat comptarà amb l'instrument d'avaluació per a adaptar el seu treball als criteris i haurà d'emplenar el quadern d'aprenentatge).</p>

Criteri d'avaluació	Tipus de tasca/Activitat	Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic	Evidència d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agent d'avaluació
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.2.	Teatre en classe i debat.	<p>S2. Relacions laborals (Parte I):</p> <p>Amb els mateixos grups de la S1, quatre en total, hauran de representar diferents escenaris laborals determinats al llarg del temps pensant en la professió identificada en la S1, o com s'hauria fet en el context històric corresponent. L'activitat comptarà amb tres parts:</p>	<p>2.1. Quatre escenaris laborals representats.</p> <p>2.2. Reflexió en comú. Quadern d'aprenentatge (Annex V).</p>	<p>Registre d'assistència.</p> <p>Exposició mitjançant rúbrica (Annex II).</p> <p>Debat (Annex III).</p>	Professor.

Criteri d'avaluació	Tipus de tasca/Activitat	Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.2.	Teatre en classe i debat.	<p>2.1. Parte A: 20'. Grups de treball.</p> <p>I. Grup 1: Escenari en el qual existisca un ocupador i empleat en l'edat antiga (esclavitud i dona).</p> <p>II. Grup 2: Escenari en el qual existisca un ocupador i empleat en l'edat mitjana (servitud i situació dona).</p> <p>III. Grup 3: Escenari en el qual existisca un ocupador i empleat en el temps dels Gremis (perspectiva dona).</p> <p>IV. Grup 4: Situació laboral actual identificant les característiques de les relacions laborals (perspectiva immigració). Per a l'activitat, tindran les següents pautes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigació: 10' • Disseny del role-play 10'

Sessió 2

Criteri d'avaluació	Tipus de tasca/Activitat	Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.2.	Teatre en classe i debat.	<p>2.2. Parte B: 20'. Una vegada acabada, tindran 5' cada grup per a la representació.</p> <p>2.3. Parte C: 20'. Debat: S'iniciarà un debat amb les següents preguntes guia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existixen hui dia elements característics en les relacions laborals que ens recorden a períodes anteriors (Edat antiga, mitja i gremis)? • A través de les representacions que hem vist: Com penseu que ha evolucionat la situació de la dona? Què continua ocorrent hui que ja passava abans? Què ha canviat? Què penseu que ha de continuar canviant? • Existixen hui dia elements d'esclavitud? Quins? Existix alguna relació entre algunes situacions que viuen les persones migrants i l'esclavitud de l'edat antiga? L'hem normalitzada? • Quina seria la situació ideal laboral? Com s'arriba a ella? <p>Es recomana mostrar titulars de premsa d'actualitat relacionats amb la temàtica. (L'alumnat comptarà amb l'instrument d'avaluació per a adaptar el seu treball als criteris i haurà d'emplenar el quadern d'aprenentatge).</p>

Criteri d'avaluació	Tipus de tasca/Activitat	Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic	Evidència d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agent d'avaluació
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.1.	Exploració/teatre/debat.	<p>S3. Relacions laborals (Part II):</p> <p>Amb els mateixos grups de treball, l'alumnat dedicarà aquesta classe a la preparació de quatre casos de conflictes laborals en els quals es veuen diferents realitats en el mercat laboral. L'objectiu és que coneguen els drets i obligacions laborals bàsics de l'empleat, tipus de contracte i obligacions de l'empresari, generant al mateix temps una reflexió crítica sobre aquest tema. La dinàmica serà la següent:</p>	<p>Guió-estructura de cada cas representat.</p> <p>Reflexió-debat.</p> <p>Quadern d'aprenentatge (Annex V).</p> <p>.</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Análisis de trabajo en grupo mediante rúbrica (Anexo I).</p>	Professor.

Criteri d'avaluació	Tipus de tasca/Activitat	Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.1.	Exploració/teatre/debat.	<p>3.1. Divisió de la classe en els quatre grups de treball ja creats i assignació de casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cas 1: Dona racialitzada amb contracte temporal (Empleada del lloc de treball triat en S1), embarassada de cinc mesos, que ha intentat reunir un grup per a intentar negociar jornada flexible en l'empresa. Complix les seues funcions sense problema. És acomiadada 4 mesos abans de la finalització del contracte. • Cas 2: Empleades amb contracte indefinit exigixen protecció (Empleats del lloc de treball triat en S2) per causes mediambientals: tòxic, temperatura... relacionades amb el canvi climàtic. Complixen les seues funcions sense problema. • Cas 3: Empleats que treballen en llocs relacionats amb el triat en S1 per aquest grup, elaboren un pla de salut i benestar i el presenten als seus coordinadors demanant una estratègia al respecte, i un coordinador que el gestione. • Cas 4: Home trans amb contracte temporal prolongat fins a tres ocasions, arribant a 18 mesos, demana que se li faça contracte indefinit. En aquest cas, es troba amb el desacord dels seus caps.

Criteri d'avaluació	Tipus de tasca/Activitat	Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.1.	Exploració/teatre/debat.	<p>En els quatre casos, els grups han d'estudiar els continguts proposats i elaborar una situació teatralitzada on una part del grup represente la part contractada, i l'altra, l'empresària. Han de demostrar coneixement dels continguts objectiu, elaborar un guió de preguntes de reflexió a fer per a la resta de companys de cara a l'S4 i buscar un titular de premsa relacionat amb el cas per a la seua anàlisi en la reflexió.</p> <p>Tindran tot el temps de la sessió per a preparar les quatre situacions i hauran d'entregar el guió-estructura d'aquesta, amb els drets i obligacions relacionats, així com dades estadístiques sobre aquest tema amb la problemàtica indicada en cada cas.</p> <p>(L'alumnat comptarà amb l'instrument d'avaluació per a adaptar el seu treball als criteris i haurà d'emplenar el quadern d'aprenentatge).</p>

Criteri d'avaluació	Tipus de tasca/Activitat	Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic	Evidència d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agent d'avaluació
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.1.	Exploració/teatre/debat.	<p>S4. Relacions laborals (Part III):</p> <p>Representació dels quatre casos laborals indicats anteriorment i reflexió posterior coordinada per cada grup a la resta de la classe amb les indicacions.</p> <p>(L'alumnat comptarà amb l'instrument d'avaluació per a adaptar el seu treball als criteris i haurà d'emplenar el quadern d'aprenentatge).</p>	<p>Quatre representacions de situacions laborals diverses.</p> <p>Quadern d'aprenentatge (Annex V).</p>	Exposició mitjançant rúbrica (Annex II).	Professor.

Criteri d'avaluació	Tipus de tasca/Activitat	Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic	Evidència d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agent d'avaluació
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.1 / 5.2.	ABP.	<p>S5. Mercat laboral, revolució digital i ocupació i emprenedoria (Part 1/3):</p> <p>Part 1. Amb els mateixos grups proposats, es planteja el següent repte:</p>	<p>Dossier d'investigació sobre ODS proposats.</p> <p>Treball en grup.</p> <p>Pòdcasts.</p> <p>Exposicions sobre ODS.</p> <p>Quadern d'aprenentatge (Annex V)..</p>	<p>Registre d'assistència.</p> <p>Anàlisi de treball en grup mitjançant rúbrica (Annex I).</p>	Professor.

Criteri d'avaluació	Tipus de tasca/Activitat	Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.1 / 5.2.	ABP.	<p>Investigació per a cada grup de treball en el qual es responga què són els ODS, quina finalitat tenen els ODS proposats, empreses o ONG i/o projectes d'emprenedoria, del seu entorn, a nivell nacional i/o internacional, duts a terme en relació als ODS proposats, contacte amb intraprenedors en aquestes empreses per a realitzar entrevista telemàtica, llocs de treball que sorgixen dels ODS proposats i tendències laborals sobre aquest tema, en quins ODS s'encasellaria el lloc de treball pensat en S1 i per què. L'output d'aquesta investigació serà un pòdcast, una presentació per a exposar el resultat del treball i, finalment, kahoot amb 5 preguntes/grup i 4 opcions del treball.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grup 1: Investigar ODS 1, 2, 3 i 4 i 17. • Grup 2: Investigar ODS 5, 6, 7 i 8. • Grup 3: Investigar ODS 9, 10, 11 i 12. • Grup 4: Investigar ODS 13, 14, 15 i 16. <p>(L'alumnat comptarà amb l'instrument d'avaluació per a adaptar el seu treball als criteris i haurà d'emplenar el quadern d'aprenentatge).</p>

Criteri d'avaluació	Tipus de tasca/Activitat	Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic	Evidència d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agent d'avaluació
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.1 / 5.2.	ABP.	<p>S6. Mercat laboral, revolució digital i ocupació i emprenedoria (Part 2/3):</p> <p>Part 2. Sessió dedicada per a la investigació, i treball de pòdcast. Es valoraran iniciatives locals, o regionals, de l'entorn de l'alumnat. (L'alumnat comptarà amb l'instrument d'avaluació per a adaptar el seu treball als criteris i haurà d'emplenar el quadern d'aprenentatge).</p>	<p>Treball en grup.</p> <p>Quadern d'aprenentatge (Annex V).</p>	<p>Registre d'assistència.</p> <p>Anàlisi de treball en grup mitjançant rúbrica (Annex I).</p>	Professor.

Criteri d'avaluació	Tipus de tasca/Activitat	Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic	Evidència d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agent d'avaluació
3.1 / 3.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.1 / 5.2.	ABP.	<p>S7. Mercat laboral, revolució digital i ocupació i emprenedoria (Part 3/3):</p> <p>Parte 3. La sessió 7 es dedicarà a les exposicions i realització de kahoot conjunt (20 preguntes). Els pòdcasts seran distribuïts per les xarxes del centre educatiu i del barri/localitat. (L'alumnat comptarà amb l'instrument d'avaluació per a adaptar el seu treball als criteris i haurà d'emplenar el quadern d'aprenentatge).</p>	<p>Dossier d'investigació sobre ODS proposats.</p> <p>Kahoot amb preguntes del dossier.</p> <p>Treball en grup.</p> <p>Pòdcasts.</p> <p>Exposicions sobre ODS.</p> <p>Quadern d'aprenentatge (Annex V).</p>	<p>Registre d'assistència.</p> <p>Exposició mitjançant rúbrica (Annex II).</p> <p>Check-list pòdcasts (Annex IV).</p>	<p>Professor.</p> <p>Kahoot.</p>

Criteri d'avaluació	Tipus de tasca/Activitat	Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic	Evidència d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agent d'avaluació
4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.1 / 5.2.	Debat.	<p>S8. Homo oeconomicus.</p> <p>8.1. S'exposarà el concepte d'homo oeconomicus 5'.</p> <p>8.2. Es dividix la classe en dos grups i a cada grup se li assigna la investigació:</p> <p>J.S. Mill. Qui va ser i quin tipus d'Estat econòmic proposa. Exemple d'estat sobre aquest tema. Pros i contres pel que fa als ODS..</p> <p>K. Marx. Qui va ser i quin tipus d'Estat econòmic proposa. Exemple d'estat sobre aquest tema. Pros i contres pel que fa als ODS. 20'.</p>	<p>Debat.</p> <p>Quadern d'aprenentatge (Annex V).</p>	<p>Debat (Annex III).</p>	<p>Professor.</p> <p>Autoevaluació.</p>

Criteri d'avaluació	Tipus de tasca/Activitat	Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic
4.3 / 4.4 / 4.5 / 5.1 / 5.2.	Debat.	<p>Es realitza el debat. Cada grup tria un representant que exposa el seu argument inicial i explica el tipus d'economia que defenen 10'.</p> <p>Després, participen la resta i han de defensar el seu tipus d'Estat i per què 25'.</p> <p>(L'alumnat comptarà amb l'instrument d'avaluació per a adaptar el seu treball als criteris i haurà d'emplenar el quadern d'aprenentatge).</p>

Sessió 8



Productes finals

(Recopilació de les evidències d'aprenentatge)

Grupal

- ✓ Actes teatralitzats amb diferents situacions laborals en les quals es reflecteix perspectiva històrica i diversa.
- ✓ Dossier d'investigació sobre ODS.
- ✓ Debats.
- ✓ Pòdcasts sobre ODS i treball empresarial sobre aquest tema.

Individual

- ✓ Quadern d'aprenentatge.

Públic destinatari del producte final

- ✓ **Nivell educatiu i grup de classe**
- ✓ **Centre educatiu**
- ✓ **Famílies**
- ✓ **Barri o localitat**
- ✓ **Institucions/organismes**
- ✓ **Experts**
- ✓ **Web**
- **Altres centres educatius**



Planificació i recursos

Material

Textos, mòbils de l'alumnat, auriculars, ordinadors, projector, imatges.

Espacios Analógicos

Aula, aula d'informàtica.

Experts Externos

Intraprenedors relacionats amb ODS.



Recursos TIC

Ferramentes TIC

Per al docent: Ordinador i projector.
Per a l'alumnat Mòbil, auriculars.

Aplicacions TIC

Presentacions (Canva, Google presentacions...)
Paquet d'ofimàtica, Spotify for podcasters o Capcut.

Recursos per al desenvolupament de la unitat didàctica

- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
 - <https://support.spotify.com/es/podcasters/article/logging-into-spotify-for-podcasters/>
 - <https://www.capcut.com/es-es/>
 - chat.openai.com
 - <https://www.expoknews.com/20-ejemplos-de-empresas-que-trabajan-por-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
 - <https://www.abrdn.com/es-es/institutional/insights-and-research/emerging-markets-which-companies-are-helping-address-the-uns-sdgs>
 - https://www.elespanol.com/historia/cuantas-horas-trabajaba-edad-media-respuesta-sorprendera/828667225_0.html
 - <https://www.man.es/man/exposicion/recorridos-tematicos/museo-femenino/17-tabica-aguadora.html>
 - <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24772/EI%20Trabajo%20Pasado%2C%20presente%20y%20futuro..pdf?sequence=1>
 - https://prezi.com/zpn6r8ngg9v_/la-evolucion-del-trabajo-a-lo-largo-de-la-historia/
 - <https://www.ccelpa.org/wp-content/uploads/2011/11/Folleto-Obligaciones-y-Derechos-del-empresario1.pdf>
 - http://descargas.educalab.es/cedec/proyectoedia/FP/FOL/bloque02_legislacion/contenido/leg_laboral_01/derechos_y_deberes_de_los_trabajadores_y_del_empresario.html
 - <https://www.sepe.es/HomeSepe/empresas/Contratos-de-trabajo/modelos-contrato.html>
- Annex: <https://docs.google.com/document/d/1f5u6cKdJntIF9KuX0rETp8fkJvqoo2-u/edit>

Mesures d'atenció a la diversitat

Grupal

- Adaptació dels materials i recursos: Proporcionar una varietat de materials i recursos en diferents formats per a satisfer les necessitats de tots els estudiants en el grup.
- Flexibilitat en les activitats: Opcions i alternatives en les activitats grupals per a permetre que els estudiants trien aquelles que s'adapten millor a les seues habilitats, interessos i estils d'aprenentatge.
- Diversificació dels rols: Activitats que permeten als estudiants assumir diferents rols i responsabilitats segons les seues habilitats i preferències, fomentant així la col·laboració i el treball en equip.

Individual

- Suport individualitzat: Proporcionar suport individualitzat als estudiants que ho necessiten, ja siga a través de tutories, orientació personalitzada o adaptacions específiques en les activitats.
- Ferramentes TIC d'IA per a traduccions.
- Avaluació inclusiva: Utilitzar mètodes d'avaluació que reconeguen i valoren les diverses habilitats i formes d'expressió de cada estudiant, proporcionant retroalimentació individualitzada per a promoure el creixement i el desenrotllament personal (Debat i teatre).

Avaluació de la pràctica docent

Aspectes a millorar

Aspectes positius

Observacions

Annexos [Enllaç als annexos](#)

EXPLORANT EL MÓN DEL TREBALL: POSA'T EN ALTRES PELLIS

Alejandro Ramos Fernández

Finança:



Un projecte de:



JÓVENES
Y DESARROLLO
(ONGD SALESIANA)



**BOSCO
GLOBAL**
ONGD SALESIANA