

2º FPB

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL (FOL)

MAPA DEL ÉXITO LABORAL

Yurema Martínez Axpe

Programación
de situaciones
de aprendizaje
(LOMLOE)

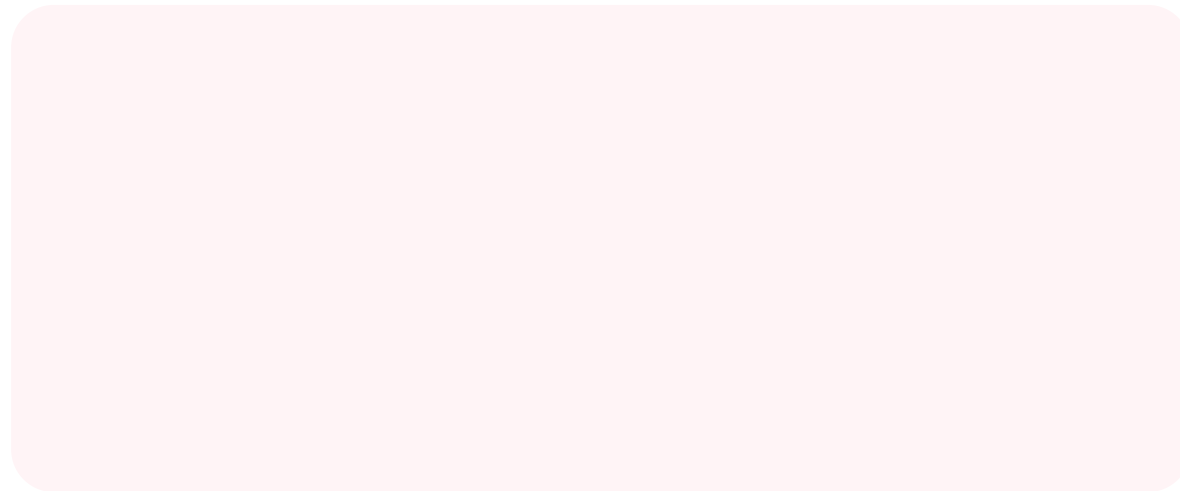
Financia:



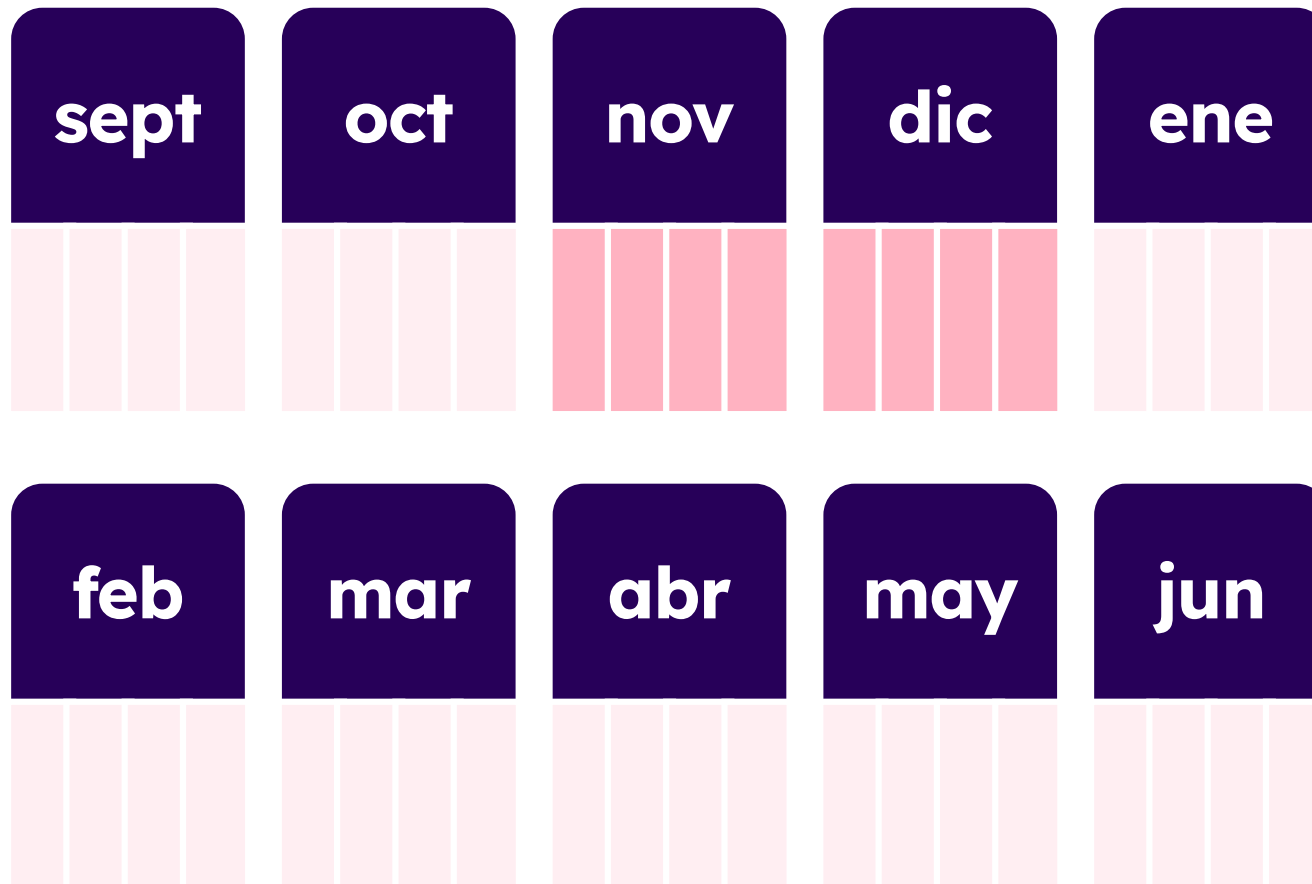
Un proyecto de:



Contexto



Temporalización 8 sesiones



Enfoque metodológico

- Aprendizaje-Servicio
- Paisaje de aprendizaje
- Proyecto de comprensión
- Aprendizaje basado en proyectos
- Design thinking
- Flipped classroom
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en pensamiento
- Aprendizaje basado en problemas
- Otro

Situación de aprendizaje

(Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnados, y relacionado con los ODS).

¡Descubre el Mapa del Éxito Laboral!

¿Estás listo/a para emprender un viaje hacia el éxito en tu carrera profesional? En este emocionante curso de Formación y Orientación Laboral (FOL), te sumergirás en el fascinante mundo del mercado laboral, explorando todas las herramientas necesarias para triunfar en él. A lo largo de 8 sesiones llenas de actividades interactivas y desafíos estimulantes, aprenderás a navegar por el complicado terreno del empleo, descubriendo las claves para construir una carrera sólida y satisfactoria.

El reto consiste en diseñar e implementar un programa de aprendizaje dinámico y participativo que permita al estudiantado de FPB desarrollar competencias clave en seguridad laboral, derechos y deberes laborales, gestión del tiempo y productividad, habilidades sociales, gestión emocional y trabajo en equipo y planificación del futuro profesional. Los y las estudiantes deberán aplicar estos conocimientos y habilidades en proyectos prácticos que aborden desafíos reales en su comunidad y contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos

Competencias específicas

1. Analiza oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.

Descriptores de las competencias clave

Criterios de evaluación

- a)** Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.
- b)** Se han identificado los itinerarios formativo-profesionales relacionados con el perfil profesional del título.
- c)** Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el perfil.
- d)** Se han identificado los principales yacimientos de empleo y de inserción laboral asociados al titulado o a la titulada.
- e)** Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.

Competencias específicas

2. Analiza y valora las posibilidades que ofrece la iniciativa emprendedora para su progreso personal y profesional.

Descriptor de las competencias clave

Criterios de evaluación

- a)** Se han determinado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral.
- b)** Se han clasificado las principales modalidades de contratación, identificando las medidas de fomento de la contratación para determinados colectivos.
- c)** Se han identificado las causas y efectos de la modificación, suspensión y extinción de la relación laboral.
- d)** Se ha analizado el recibo de salarios identificando los principales elementos que lo integran.
- e)** Se han analizado las diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de conflictos.
- f)** Se han identificado las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable a un sector profesional relacionado con el título.

Competencias específicas

3. Interpreta los derechos y las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo.

Descriptor de las competencias clave

Criterios de evaluación

- a)** Se han determinado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral.
- b)** Se han clasificado las principales modalidades de contratación, identificando las medidas de fomento de la contratación para determinados colectivos.
- c)** Se han identificado las causas y efectos de la modificación, suspensión y extinción de la relación laboral.
- d)** Se ha analizado el recibo de salarios identificando los principales elementos que lo integran.
- e)** Se han analizado las diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de conflictos.
- f)** Se han identificado las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable a un sector profesional relacionado con el título.

Competencias específicas

4. Interpreta el marco normativo de la seguridad y salud en el trabajo aplicando medidas de Prevención de Riesgos Laborales y prestando primeros auxilios.

Descriptor de las competencias clave

Criterios de evaluación

- a)** Se ha identificado las principales normas de prevención de riesgos laborales referidas a los equipos, materiales y proceso de producción, así como los Equipos de Protección Individual (EPI) requeridos en el entorno laboral.
- b)** Se han identificado las obligaciones y derechos en materia de seguridad y salud laboral y se ha actuado consecuentemente con ellas.
- c)** Se han interpretado las condiciones de trabajo, sus riesgos y la prevención de los mismos.
- d)** Se han identificado los tipos de daños profesionales, los accidentes de trabajo y las enfermedades profesionales relacionadas con el perfil profesional.
- e)** Se ha identificado la composición y uso del botiquín y aplicado, en su caso, las técnicas básicas de primeros auxilios, ante distintos tipos de daños.

Competencias específicas

5. Identifica los agentes con responsabilidad en la Prevención de Riesgos Laborales y sus funciones.

Descriptor de las competencias clave

Criterios de evaluación

- a)** Se han identificado los organismos y agentes relacionados con la seguridad y salud en el trabajo.
- b)** Se han evaluado los riesgos inherentes a los procedimientos específicos de su campo profesional.
- c)** Se ha identificado los riesgos medioambientales en el entorno de trabajo, así como el tratamiento de los residuos generados.
- d)** Se han identificado los diferentes elementos presentes en los planes existentes en relación a este aspecto (prevención, emergencia, ...).
- e)** Se han identificado los elementos básicos de la gestión de la prevención.
- f)** Se han aplicado las medidas de PRL correspondientes a su entorno laboral.

Competencias específicas

6. (Objetivo complementario).
Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización.

Descriptor de las competencias clave

Criterios de evaluación

- a)** Se han valorado las ventajas de trabajo en equipo en diversas situaciones.
- b)** Se han identificado los equipos de trabajo que pueden constituirse en una situación real de trabajo.
- c)** Se han determinado las características del equipo de trabajo eficaz frente a los equipos ineficaces.
- d)** Se ha valorado positivamente la necesaria existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los miembros de un equipo.
- e)** Se ha reconocido la posible existencia de conflicto entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones.
- f)** Se han identificado los tipos de conflictos y sus fuentes.
- g)** Se han determinado procedimientos para la resolución del conflicto.

Área del pacto educativo

El área del Pacto Educativo Global (PEG) que se va a trabajar es la de “Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)”. Esta área se enfoca en promover una educación que capacite al estudiantado para comprender los desafíos del desarrollo sostenible, adoptar estilos de vida conscientes, tomar decisiones informadas y contribuir activamente a la construcción de un futuro más justo todos los seres del planeta.

Al abordar temas relacionados con la seguridad laboral, la gestión del tiempo etc., se proporciona a los y las estudiantes las herramientas y el conocimiento necesarios para contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades. Este desafío está directamente relacionado con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible, incluyendo el ODS 4: Educación de Calidad, el ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico, el ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura, y el ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles.

Además, al trabajar en proyectos prácticos que aborden desafíos reales en su comunidad, los y las estudiantes están aprendiendo de manera experiencial y desarrollando habilidades prácticas que les permitirán aplicar los principios de desarrollo sostenible en su vida diaria y en su futuro profesional. En resumen, alineamos este reto con el área de Educación para el Desarrollo Sostenible del Pacto Educativo Global, contribuyendo así a la formación de ciudadanía globalmente consciente y comprometida con la construcción de un mundo más sostenible.

Criterios de evaluación	Metas de aprendizaje (para cada criterio de evaluación recoger las metas de aprendizaje para el alumno)
Criterio 1	a) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.
Criterio 2	e) Se han analizado las diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de conflictos.
Criterio 3	e) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.
Criterio 4	a) Se ha identificado las principales normas de prevención de riesgos laborales referidas a los equipos, materiales y proceso de producción, así como los Equipos de Protección Individual (EPI) requeridos en el entorno laboral.
Criterio 5	b) Se han identificado los equipos de trabajo que pueden constituirse en una situación real de trabajo.
Criterio 6	e) Se ha reconocido la posible existencia de conflicto entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones.

DUA: Personalización del aprendizaje e inclusión

Proporcionar múltiples formas de representación

Algunos ejemplos de propuestas pedagógicas que permiten ofrecer múltiples formas de representación y facilitan la comprensión y percepción de la información son:

Flipped Classroom. En este modelo pedagógico se invierten las tareas que se realizan en casa y en el centro educativo, de forma que se transforma el aula en un espacio que promueve aprendizaje de orden superior a través de la realización de las tareas más complejas en el aula en presencia del profesor. Para ello, las tareas que se realizan en casa están basadas en procesos cognitivos de orden inferior y relacionadas con la asimilación de conceptos que luego se trabajan en el aula; para estas tareas se utilizan vídeos fundamentalmente, pero puede ser otros recursos. Este modelo pedagógico permite tener accesible la información y visionarla siempre que se necesite, ofreciendo opciones para la percepción y la comprensión.

Visual *thinking* o pensamiento visual. Es una metodología que puede ayudar al alumnado a interiorizar conceptos complejos y abstractos a través del lenguaje visual, proporcionando opciones al lenguaje escrito y ayudando, además, a destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y conocer las relaciones entre ellas.

Proporcionar múltiples formas de representación

Alumnos/as con problemas motóricos o problemas en el habla; en estos casos necesitarán opciones alternativas para realizar las tareas y mostrar lo aprendido. Algunos tendrán preferencia por el uso del texto escrito, otros por el habla, etc.

Proporcionar múltiples formas de implicación

Algunas propuestas que proporcionan múltiples formas de compromiso y donde la motivación, el interés, el esfuerzo, la persistencia y la autorregulación juegan un papel importante son:

Aprendizaje Servicio. Aprender realizando un servicio a la comunidad.

Gamificación. En la gamificación se aplican técnicas del diseño de juegos (y videojuegos) en entornos que no son estrictamente lúdicos. Se utilizan puntos, insignias, rankings o medallas al completar una tarea o actividad. Se utiliza para mejorar los procesos de aprendizaje y puede ir estructurado en niveles de desafío diferentes.

Aprendizaje Basado en el Juego. Se utilizan juegos ya creados o inventados para la ocasión y, por medio de los mismos, se afianzan y adquieren los conceptos. El juego actúa como vehículo y herramienta de apoyo al aprendizaje, pero también para la asimilación o la evaluación de conocimientos, para preparar un examen, para repasar lo aprendido, para trabajar ortografía o matemáticas.

Secuencia didáctica

(actividades ordenadas por tipo e interrelacionadas con los criterios de evaluación)

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
<p>c) Se han determinado las características del equipo de trabajo eficaz frente a los equipos ineficaces.</p> <p>d) Se ha valorado positivamente la necesaria existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los miembros de un equipo.</p>	<p>Descubrimiento.</p>	<p>Sesión 1: Exploradores del Mercado Laboral</p> <p>¡Prepara tu brújula! En esta primera sesión, nos adentraremos en el mundo del mercado laboral. A través de juegos de roles y análisis de casos, identificarás las diferentes industrias y profesiones, descubriendo las oportunidades que te esperan.</p>	<p>Juegos de roles.</p> <p>Presentación.</p>	<p>Análisis de trabajo en Grupo mediante rúbrica.</p>	<p>Heteroevaluación.</p>

Crterios de Evaluación

c) Se han determinado las características del equipo de trabajo eficaz frente a los equipos ineficaces.

d) Se ha valorado positivamente la necesaria existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los miembros de un equipo.

Tipo de tarea /actividad

Descubrimiento.

Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico**Actividad: Juego de Roles de Profesiones.**

- Dividir a los y las estudiantes en grupos.
- Asignar a cada grupo una industria o profesión específica.
- Los y las estudiantes investigan y preparan una presentación corta sobre la industria o profesión asignada, destacando las oportunidades laborales, requisitos de educación, habilidades necesarias, etc.
- Cada grupo presenta su investigación al resto de la clase, fomentando la discusión y el intercambio de ideas.

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
<p>d) Se han identificado los principales yacimientos de empleo y de inserción laboral asociados al titulado o a la titulada.</p>	<p>Búsqueda de información.</p>	<p>Sesión 2: El ABC del Currículum Vitae</p> <p>¿Quieres que tu CV destaque entre la multitud? En esta sesión, aprenderás los secretos para crear un currículum vitae impactante que capture la atención de los reclutadores. Desde el diseño hasta la redacción, dominarás el arte de vender tus habilidades y experiencias.</p>	<p>Presentación.</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Análisis de trabajo en Grupo mediante rúbrica.</p> <p>CVs.</p>	<p>Coevaluación.</p>

Criterios de Evaluación

d) Se han identificado los principales yacimientos de empleo y de inserción laboral asociados al titulado o a la titulada.

Tipo de tarea /actividad

Búsqueda de información.

Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico**Actividad: Juego de Roles de Profesiones.**

Actividad: Creación de un Currículum Vitae

- Proporcionar a los y las estudiantes plantillas de CV o guías para la creación de un CV.
Plantillas currículum vitae
- Los y las estudiantes completan sus propios currículums vitae utilizando la información personal y profesional relevante.
- Después de completar los CV, lo y las estudiantes pueden hacer parejas para revisar y dar retroalimentación constructiva sobre el formato, contenido y redacción.

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
<p>f) Se han identificado las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable a un sector profesional relacionado con el título.</p> <p>c) Se han identificado las causas y efectos de la modificación, suspensión y extinción de la relación laboral.</p>	<p>Demostrar lo aprendido.</p>	<p>Sesión 3: Navegando las Aguas de la Entrevista.</p> <p>¡Es hora de poner a prueba tus habilidades de comunicación! En esta sesión, te sumergirás en simulacros de entrevistas, perfeccionando tus respuestas y puliendo tu presencia personal para dejar una buena impresión en la entrevista.</p>	<p>Juegos de roles.</p>	<p>Análisis de trabajo en Grupo mediante rúbrica.</p> <p>Check-list.</p>	<p>Heteroevaluación.</p>

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea /actividad	Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico
<p>f) Se han identificado las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable a un sector profesional relacionado con el título.</p> <p>c) Se han identificado las causas y efectos de la modificación, suspensión y extinción de la relación laboral.</p>	Demostrar lo aprendido.	<p>Actividad: Simulacros de Entrevistas.</p> <ul style="list-style-type: none">· Los y las estudiantes participan en simulacros de entrevistas, alternando entre roles de entrevistadoras y entrevistadas.· Después de cada simulacro, se proporciona retroalimentación constructiva tanto del facilitador como de los y las compañeras de clase.· Se pueden usar tarjetas de preguntas de entrevista comunes para guiar las conversaciones y asegurarse de que se cubran una variedad de temas relevantes.

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
<p>e) Se ha reconocido la posible existencia de conflicto entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones.</p> <p>f) Se han identificado los tipos de conflictos y sus fuentes.</p>	Investigación.	<p>Sesión 4: Derechos y Deberes Laborales.</p> <p>¿Sabes cuáles son tus derechos como trabajador/a? En esta sesión, desentrañaremos las leyes laborales y los reglamentos que rigen el mundo del trabajo. Desde el salario mínimo hasta los contratos laborales, estarás preparado para defender tus intereses en el mercado laboral.</p>	Presentación.	Análisis de trabajo en grupo mediante rúbrica.	Coevaluación.

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea /actividad	Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico
<p>e) Se ha reconocido la posible existencia de conflicto entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones.</p> <p>f) Se han identificado los tipos de conflictos y sus fuentes.</p>	Investigación.	<p>Actividad: Estudio de Casos.</p> <p>Presentar a los y las estudiantes una serie de casos relacionados con situaciones laborales, como despidos injustificados, discriminación en el trabajo, etc.</p> <p>Ejemplos de despidos:</p> <ul style="list-style-type: none">· Los y las estudiantes trabajan en grupos para analizar cada caso y determinar los derechos y deberes laborales involucrados.· Después, cada grupo presenta su análisis al resto de la clase y se fomenta la discusión sobre las diferentes perspectivas y soluciones posibles.

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
<p>g) Se han determinado procedimientos para la resolución del conflicto.</p>	<p>Autoaprendizaje.</p>	<p>Sesión 5: Gestión del Tiempo y Productividad.</p> <p>¡El tiempo es oro! En esta sesión, aprenderás técnicas efectivas de gestión del tiempo para maximizar tu productividad en el trabajo. Desde establecer metas hasta priorizar tareas, descubrirás cómo ser más eficiente y alcanzar tus objetivos.</p>	<p>Presentación.</p>	<p>Check-list. Mapa de conceptos.</p>	<p>Heteroevaluación.</p>

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea /actividad	Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico
<p>g) Se han determinado procedimientos para la resolución del conflicto.</p>	<p>Autoaprendizaje.</p>	<p>Actividad: Matriz de Eisenhower.</p> <ul style="list-style-type: none">· Introducir la matriz de Eisenhower como una herramienta de gestión del tiempo.· Los y las estudiantes identifican sus tareas y responsabilidades actuales y las clasifican en cuadrantes según su importancia y urgencia.· Con base en esta clasificación, los estudiantes desarrollan un plan de acción para priorizar y abordar sus tareas de manera más efectiva.

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
<p>a) Se han valorado las ventajas de trabajo en equipo en diversas situaciones.</p>	<p>Investigación.</p>	<p>Sesión 6: Habilidades Sociales y Trabajo en Equipo.</p> <p>En esta sesión, exploraremos la importancia de las habilidades sociales y el trabajo en equipo para el éxito profesional. A través de dinámicas de grupo y ejercicios de colaboración, fortalecerás tus habilidades interpersonales y aprenderás a trabajar de manera efectiva en equipo.</p>	<p>Juegos de roles.</p>	<p>Análisis de trabajo en grupo mediante rúbrica.</p> <p>Check-list.</p> <p>Mapa de conceptos.</p>	<p>Autoevaluación.</p>

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea /actividad	Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico
<p>a) Se han valorado las ventajas de trabajo en equipo en diversas situaciones.</p>	<p>Investigación.</p>	<p>Actividad: Desafío de Construcción en Equipo.</p> <ul style="list-style-type: none">· Los y las estudiantes participan en un desafío de construcción en equipo, como construir una torre con palillos de dientes y malvaviscos.· Se les asignan roles específicos a cada miembro del equipo (por ejemplo, líder, constructor, diseñador, etc.).· Después de completar el desafío, los equipos reflexionan sobre su experiencia, discutiendo cómo se comunicaron, resolvieron conflictos y trabajaron juntas para lograr un objetivo común.

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
<p>e) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.</p>	<p>Construye tu sueño.</p>	<p>Sesión 7: Emprendimiento y Creatividad.</p> <p>En esta sesión, exploraremos el apasionante mundo del emprendimiento. Desde generar ideas innovadoras hasta elaborar un plan de negocio sólido, te inspirarás para convertir tus sueños empresariales en realidad.</p>	<p>Juegos de roles. Presentación.</p>	<p>Registro de asistencia. Análisis de trabajo en grupo mediante rúbrica.</p>	<p>Heteroevaluación.</p>

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea /actividad	Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico
<p>e) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.</p>	<p>Construye tu sueño.</p>	<p>Actividad: Tormenta de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none">· Los y las estudiantes participan en una sesión de lluvia de ideas para generar ideas de negocios creativas e innovadoras.· Se les anima a pensar fuera de la caja y a no juzgar ninguna idea durante la fase de generación de ideas.· Después de la lluvia de ideas, los y las estudiantes votan por las ideas más prometedoras y trabajan en grupos para desarrollar planes básicos de negocio para sus ideas seleccionadas.

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
<p>a) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.</p>	<p>Plantea tu futuro a c/p y a l/p.</p>	<p>Sesión 8: Planifica tu Futuro Profesional.</p> <p>Llegamos al final de nuestro viaje, pero tu aventura apenas comienza. En esta última sesión, reflexionarás sobre todo lo aprendido y elaborarás un plan personalizado para tu futuro profesional. Desde establecer metas a corto y largo plazo hasta identificar oportunidades de desarrollo, estarás listo para enfrentar con confianza los desafíos que te esperan en el mundo laboral.</p>	<p>Presentación.</p>	<p>Check-list. Mapa de conceptos.</p>	<p>Heteroevaluación.</p>

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea /actividad	Descripción de la tarea/actividad por orden cronológico
<p>a) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.</p>	<p>Plantea tu futuro a c/p y a l/p.</p>	<p>Actividad: Plan de Desarrollo Profesional Personal.</p> <ul style="list-style-type: none">· Los y las estudiantes reflexionan sobre sus metas profesionales a corto y largo plazo, identificando las habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para alcanzarlas.· Utilizando esta información, crean un plan de desarrollo profesional personal que incluya pasos concretos y fechas límite para alcanzar sus objetivos.· Se fomenta la revisión y la actualización periódica del plan a medida que los estudiantes avanzan en sus carreras profesionales.

Productos finales

(recopilación de las evidencias de aprendizaje)

Grupal

- ✓ Debates.
- ✓ Presentaciones.
- ✓ Portafolio de lo realizado en cada sesión.

Individual

- ✓ Actividades realizadas en cada sesión.
- ✓ Portafolio de lo realizado en cada sesión.

Público destinatario del producto final

- ✓ Nivel educativo y grupo clase
- ✓ Colegio
- Familias
- ✓ Barrio o localidad
- Instituciones / organismos
- Expertos
- ✓ Web
- ✓ Otros colegios



Planificación y recursos

Material

Textos, videos, imágenes.

Espacios Analógicos

Aula, aula de informática, biblioteca.

Expertos Externos

Charla de un alto cargo de una empresa internacional para hablar sobre las necesidades del mercado.

Salidas / Visitas

No está previsto.



Recursos TIC

Herramientas TIC

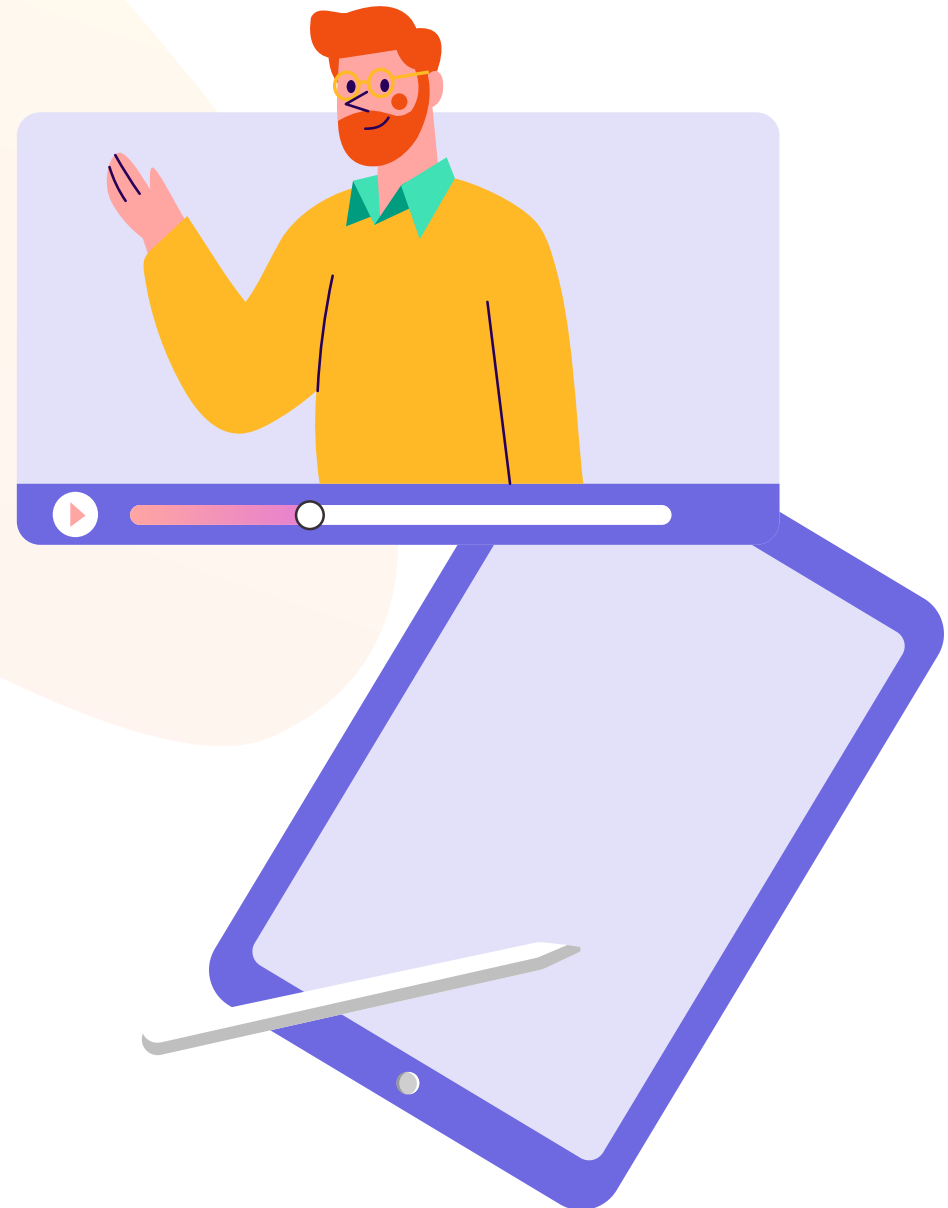
Para el/la docente: ordenador y proyector.
Para los/as alumnos/as: ordenador.

Aplicaciones TIC

Presentación power point, genially, editor de video y canva.

Recursos para el desarrollo de la unidad didáctica

Anexo: https://docs.google.com/document/d/1lTU0dtyqusWoxJJhZ0B4EQZ-FAWKskHRO/edit?usp=drive_link&oid=110788577764235004735&rtpof=true&sd=true



Evaluación de la práctica docente

Aspectos a mejorar

Aspectos positivos

Observaciones

MAPA DEL ÉXITO LABORAL

Yurema Martínez Axpe

Financia:



Un proyecto de:



JÓVENES
Y DESARROLLO
(ONGD GALICIANA)



**BOSCO
GLOBAL**
ONGD SALESIANA