

OINARRIZKO LANBIDE HEZIKETAKO 2. MAILA LANERAKO PRESTAKUNTZA ETA ORIENTABIDEAK (LPO)

LAN-ARRAKASTAREN MAPA

Yurema Martínez Axpe

Ikasketa-
egoeren
programazioa
(LOMLOE)

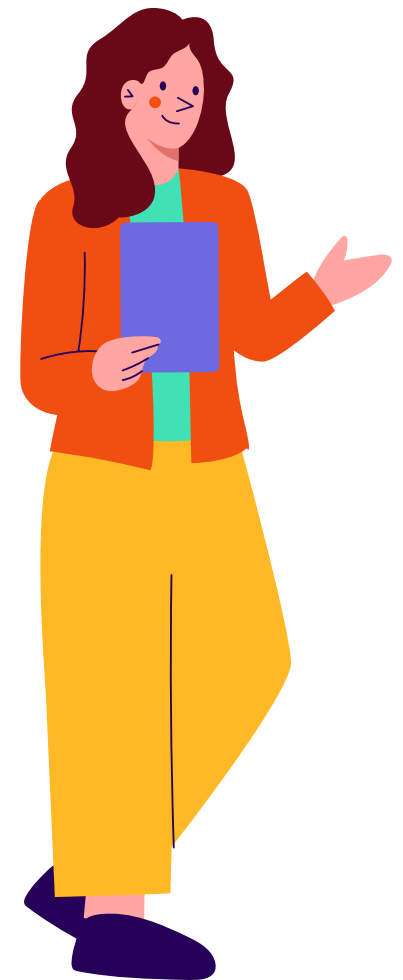
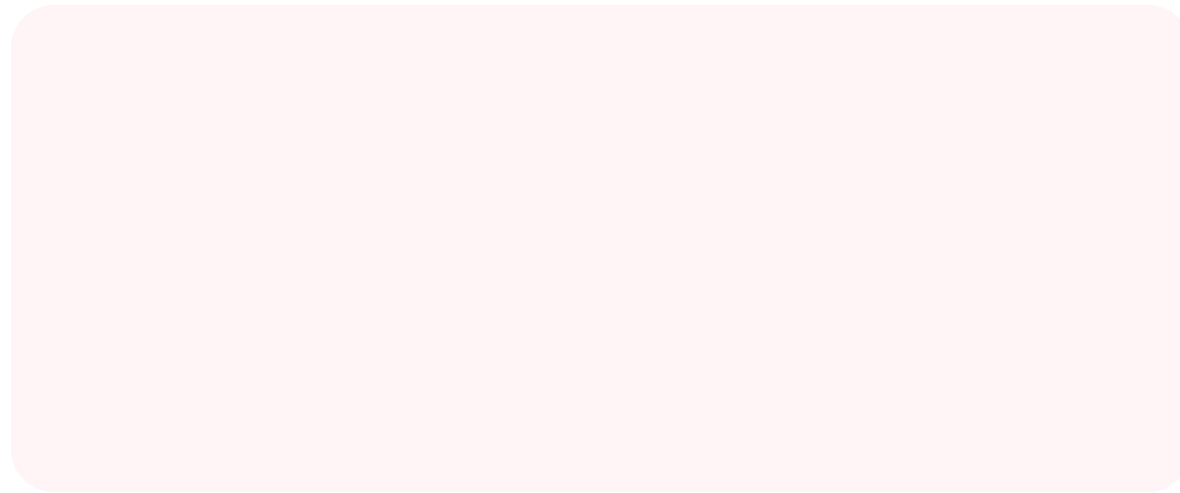
Finantzailea:



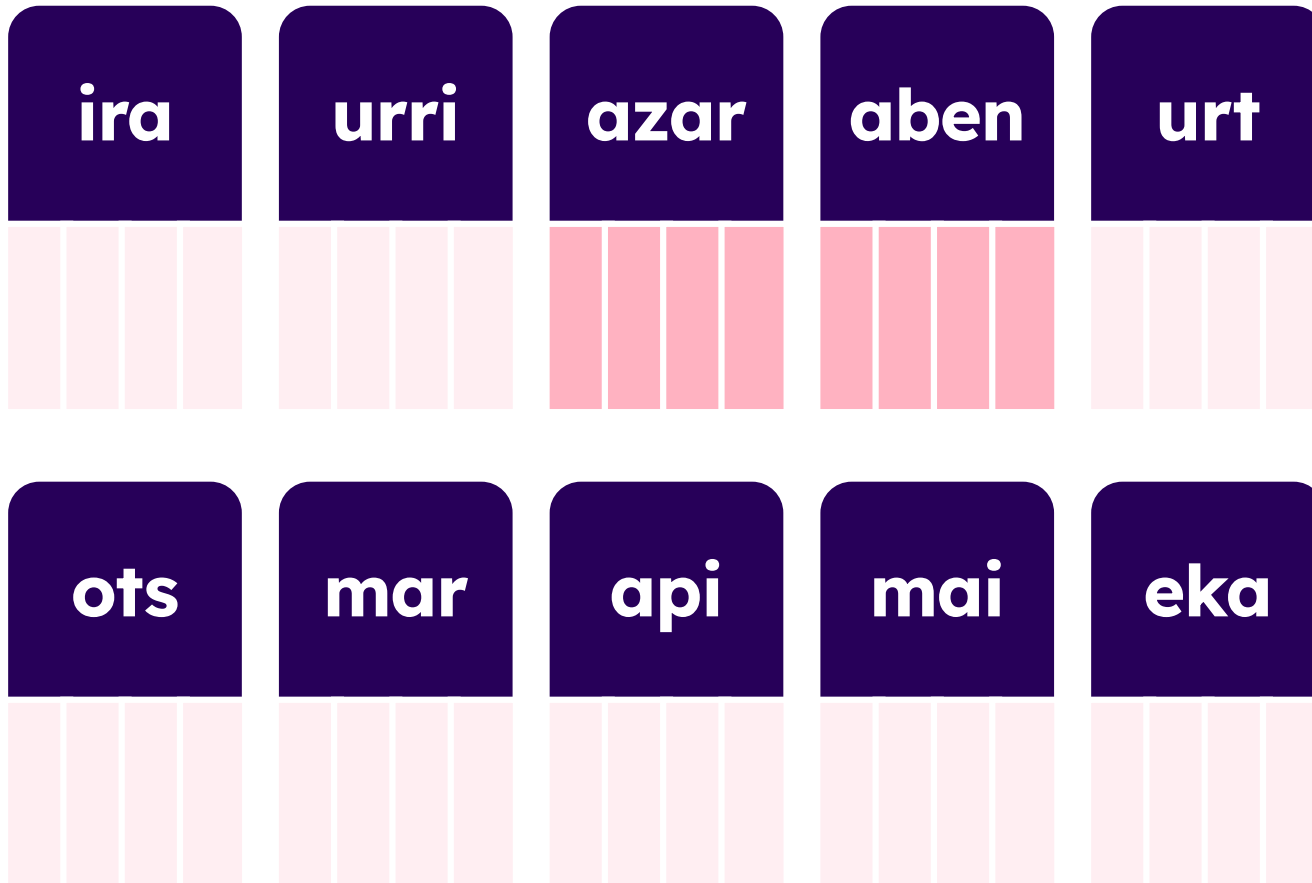
Proiektu bat:



Testuingurua



Programazioa 8 saio



Planteamendu metodologikoak

- **Ikasketa-zerbitzua**
- **Ikasketa-paisaia**
- **Ulermen-proiektua**
- **Proiektuetan oinarritutako ikasketa**
- **Design thinking**
- **Flipped classroom**
- **Ikasketa kooperatiboa**
- **Pentsamenduan oinarritutako ikasketa**
- **Arazoetan oinarritutako ikasketa**
- **Beste bat**

Ikasketa-egoera

(Narratiba, problemaren enuntziatua, erronka edo testuinguratua dagoen edo ikasleentzat esanguratsua den topiko sortzailea eta GJH/HIGrekin erlazionatua)

Ezagutu Lan-arrakastaren mapa!

Prest zaude zure karrera profesionalean arrakastara eramango zaituen bidea hasteko? Lanerako Prestakuntza eta Orientabideen (LPO) ikastaro zirrargarri honetan lan-merkatuaren mundu erakargarrian murgilduko zara, arrakasta lortzeko beharrezko tresna guztiak aztertuko dituzularik. Jarduera interaktiboz eta erronka estimulatzailez betetako 8 saioetan zehar, enpleguaren eremu zailean zehar nabigatzen ikasiko duzu, karrera sendo eta on bat eraikitzeko gakoak ezagutuko dituzularik.

Ikasketa-programa dinamiko eta parte-hartzaile bat diseinatzean eta ezartzean datza erronka, zeinak ahalbidetuko dien OLHko ikasleei gaitasun funtsezkoak garatzea lan-segurtasunean, lan-eskubide eta -betebeharretan, denboraren eta produktibitatearen kudeaketan, gaitasun sozialetan, kudeaketa emozionalean, lan-taldean eta etorkizun profesionalaren planifikazioan. Ikasleek ezagutza eta gaitasun horiek aplikatu beharko dituzte komunitateko erronka errealei ekiten dieten proiektu praktikoetan, zeinak Garapen Jasangarrirako Helburuak lortzen lagunduko duten.

Gaitasun espezifikoak, ebaluazio-irizpideak eta oinarrizko jakintzak

Gaitasun espezifikoak

1. Aztertu enplegu-aukerak, sartzeko aukera desberdinak eta bizi-tzan zehar ikasteko alternatibak

Funtsezko gaitasunen deskriptoreak

Ebaluazio-irizpideak

- a)** Prestakuntza iraunkorraren garrantzia baloratu da, enplegarritasunerako eta ekoizpen-prozesuaren eskakizunetara egokitzeko faktore gako gisa.
- b)** Tituluaren profil profesionalarekin lotutako bide prestakuntza-profesionalak identifikatu dira.
- c)** Profilarekin lotutako jarduera profesionalerako eskatutako gaitasun eta jarrerak zehaztu dira.
- d)** Tituludunari lotutako enplegurako eta lan-munduan txertatzeko hobi nagusiak identifikatu dira.
- e)** Enplegua bilatzeko prozesuan erabilitako teknikak zehaztu dira.

Gaitasun espezifikoak

2. Aztertu eta baloratu ekimen ekintzaileak eskaintzen dituen aukerak garapen pertsonalerako eta profesionalerako.

Funtsezko gaitasunen deskriptoreak

Ebaluazio-irizpideak

- a)** Lan-harremanetik eratorritako eskubide eta betebeharrak zehaztu dira.
- b)** Kontratazio-modalitate nagusiak sailkatu dira, kolektibo jakinetarako kontratazioaren sustapen-neurriak identifikatuta.
- c)** Lan-harremanaren aldaketaren, etenaren eta iraungitzearen kausak eta ondorioak identifikatu dira.
- d)** Soldaten ordainagiria aztertu da, hura osatzen duten elementu nagusiak identifikatuta.
- e)** Gatazka kolektiboko neurri desberdinak eta gatazkak ebazteko prozedurak aztertu dira.
- f)** Tituluarekin lotutako sektore profesional bati aplikatu dakioken hitzarmen kolektibo batean adostutako lan-baldintzak identifikatu dira.

Gaitasun espezifikoak

3. Interpretatu lan-harremanetik eratorritako eskubideak eta betebeharrak, lan-kontratu desberdinetan horiek aztertuz.

Funtsezko gaitasunen deskriptoreak

Ebaluazio-irizpideak

- a)** Lan-harremanetik eratorritako eskubide eta betebeharrak zehaztu dira.
- b)** Kontratazio-modalitate nagusiak sailkatu dira, kolektibo jakinetarako kontratazioaren sustapen-neurriak identifikatuta.
- c)** Lan-harremanaren aldaketaren, etenaren eta iraungitzearen kausak eta ondorioak identifikatu dira.
- d)** Soldaten ordainagiria aztertu da, hura osatzen duten elementu nagusiak identifikatuta.
- e)** Gatazka kolektiboko neurri desberdinak eta gatazkak ebazteko prozedurak aztertu dira.
- f)** Tituluarekin lotutako sektore profesional bati aplikatu dakioken hitzarmen kolektibo batean adostutako lan-baldintzak identifikatu dira.

Gaitasun espezifikoak

4. Interpretatu laneko segurtasunaren eta osasunaren araudi-esparrua, Laneko arriskuen prebentzio-neurriak aplikatuta eta lehen laguntzak emanez.

Funtsezko gaitasunen deskriptoreak

Ebaluazio-irizpideak

a) Lan-arriskuen prebentzio-arau nagusiak identifikatu dira, lan-ingurunean eskatutako ekipamendu, material eta ekoizpen-prozesuari, eta Norbera Babesteko Ekipamenduei (NBE) dagokienez.

b) Laneko segurtasunaren eta osasunaren arloko betebeharrak eta eskubideak identifikatu dira eta era kontsekuentean jokatu da horiekin.

c) Lan-baldintzak interpretatu dira, beren arriskuak eta horien prebentzioa.

d) Kalteprofesionalen motak, lan-istripuak eta profil profesionalarekin lotutako gaixotasun profesionalak identifikatu dira.

e) Botika-kutxaren osaera eta erabilera identifikatu da eta, kasuaren arabera, lehen laguntzen oinarrizko teknikak aplikatu dira kalte mota desberdinen aurrean.

Gaitasun espezifikoak

5. Identifikatu Laneko arriskuen prebentzioan erantzukizuna duten agenteak eta beren funtzioak.

Funtsezko gaitasunen deskriptoreak

Ebaluazio-irizpideak

- a)** Laneko segurtasunarekin eta osasunarekin lotutako erakundeak eta agenteak identifikatu dira.
- b)** Esparru profesionaleko prozedura espezifikoei atxikitako arriskuak ebaluatu dira.
- c)** Lan-inguruneko ingurumen-arriskuak identifikatu dira eta baita sortutako hondakinen tratamendua ere.
- d)** Alderdi horri dagokionez (prebentzioa, larrialdia, etab.), existitzen diren planetan presente dauden elementu desberdinak identifikatu dira.
- e)** Prebentzioa kudeatzeko oinarrizko elementuak identifikatu dira.
- f)** Lan-inguruneari dagozkion LAP neurriak aplikatu dira.

Gaitasun espezifikoak

6. (Helburu osagarria) Aplikatu talde-lanaren estrategiak, erakundearen helburuak lortzeko horien eraginkortasuna baloratuta.

Funtsezko gaitasunen deskriptoreak

Ebaluazio-irizpideak

- a)** Egoera desberdinetan talde-lanaren abantailak baloratu dira.
- b)** Laneko egoera erreal batean osatu daitezkeen lan-taldeak identifikatu dira.
- c)** Lan-talde eraginkorraren ezaugarriak zehaztu dira, eraginkorrak ez diren taldeekin alderatuta.
- d)** Positiboki baloratu da talde bateko kideen rolen eta iritzien aniztasunaren beharra.
- e)** Talde bateko kideen arteko gatazka posibleak erakundeen berezko alderdi gisa onartu dira.
- f)** Gatazka motak eta horien iturriak identifikatu dira.
- g)** Gatazkak ebazteko prozedurak zehaztu dira.

Hezkuntza-itunaren arloa

Landuko den Hezkuntza Itun Globalaren arloa “Garapen jasangarrirako hezkuntza (GJH)” izango da. Garapen jasangarriko erronkak ulertzeko, bizimodu kontzienteak izateko, informatutako erabakiak hartzeko eta planetako izaki guztientzako etorkizun justuago bat aktiboki eraikitzen laguntzeko ikasleak gaituko dituen hezkuntza bat sustatzean bideratuko da arlo hau.

Laneko segurtasunarekin, denboraren kudeaketarekin eta abarrekin lotutako gaiei ekitean, Garapen Jasangarrirako Helburuak lortzen eta beren komunitateetan aldaketarako agente bilakatzen lagunduko dieten beharrezko tresnak eta ezagutzak emango zaizkie ikasleei. Erronka hori zuzen lotuta dago Garapen jasangarrirako hainbat helbururekin, 4. GJHa barne: kalitatezko hezkuntza; 8. GJHa: gizalegezko lana eta hazkunde ekonomikoa; 9. GJHa: industria, berrikuntza eta azpiegitura, eta 11. GJHa: hiriak eta komunitate jasangarriak.

Gainera, komunitateko erronka errealei ekiten dieten proiektu praktikoetan lan egitean, ikasleek esperientziaren bidez ikasiko dute eta eguneroko bizitzan eta etorkizun profesionalean garapen jasangarrirako printzipioak aplikatzea ahalbidetuko dieten gaitasun praktikoak garatuko dituzte. Laburbilduz, erronka hori Hezkuntza Itun Globalaren Garapen jasangarrirako hezkuntzaren arloarekin lerrokatuko dugu, horrela, globalki kontzienteak diren eta konpromisoa duten herritarren prestakuntza lagunduz, mundu jasangarriago bat eraiki bitartean.

Ebaluazio-irizpideak

Ikasketa-helburuak (ebaluazio-irizpide bakoitzerako, ikaslearentzako ikasketa-helburuak bildu)

1. Irizpidea

a) Prestakuntza iraunkorraren garrantzia baloratu da, enplegagarritasunerako eta ekoizpen-prozesuaren eskakizunetara egokitzeko faktore gako gisa.

2. Irizpidea

e) Gatazka kolektiboko neurri desberdinak eta gatazkak ebazteko prozedurak aztertu dira.

3. Irizpidea

e) Enplegua bilatzeko prozesuan erabilitako teknikak zehaztu dira.

4. Irizpidea

a) Lan-arriskuen prebentzio-arau nagusiak identifikatu dira, lan-ingurunean eskatutako ekipamendu, material eta ekoizpen-prozesuari, eta Norbera Babesteko Ekipamenduei (NBE) dagokienez.

5. Irizpidea

b) Laneko egoera erreal batean osatu daitezkeen lan-taldeak identifikatu dira.

6. Irizpidea

e) Talde bateko kideen arteko gatazka posibleak erakundeen berezko alderdi gisa onartu dira.

DUA: Ikasketa pertsonalizatzea eta inklusioa

Askotariko adierazpide-formak eman

Adierazpide-forma anitzak eskaintzea eta informazioaren ulermena errazten duten proposamen pedagogikoen adibide batzuk dira honakoak:

Flipped Classroom. Eredu pedagogiko honetan, etxean eta ikastetxean egiten diren zereginak alderantzikatuko dira, hots, goi-ordenako ikasketa sustatzen duen eremu bat bilakatuko da ikasgela, irakaslea han izanik ikasgelako zeregin konplexuenak egingo direlarik. Horretarako, etxean egiten diren zereginak ordena baxuagoko prozesu kognitiboetan oinarrituta egongo dira, eta ikasgelan geroago landuko diren kontzeptuak integratzearekin erlazionatuta; zeregin horietarako bideoak erabiliko dira nagusiki, baina beste baliabide batzuk ere erabil daitezke. Eredu pedagogiko horrek informazioa eskuragarri izatea eta hura behar denean ikustea ahalbidetzen du, ulermenerako aukerak eskainiz.

Visual *thinking* edo pentsamendu bisuala. Metodologia honek ikasleei lagun diezaietke kontzeptu konplexu eta abstraktuak barneratzen lengoaia bisualaren bidez, lengoaia idatziari aukerak emanez eta lagunduz, eta gainera, patroiak, funtsezko ezaugarriak eta ideia nagusiak nabarmentzen eta horien arteko erlazioak ezagutzen.

Askotariko adierazpide-formak eman

Mugimen- edo hizketa-arazoak dituzten ikasleak; kasu horietan, aukera alternatiboak beharko dituzte zereginak egiteko eta ikasitakoa erakusteko. Batzuek testu idatzia erabiltzeko lehentasuna izango dute, beste batzuek, hizketa, etab.

Askotariko parte-hartze formak eman

Askotariko konpromiso-formak ematen dituzten, eta motibazioak, interesak, esfortzuak, iraunkortasunak eta autoerregulazioak paper garrantzitsua duten proposamen batzuk:

Ikasketa-zerbitzua. Komunitaterako zerbitzu bat eginez ikastea.

Gamifikazioa. Gamifikazioan joko-diseinuaren (eta bideojokoen) teknikak aplikatzen dira hertsiki ludikoak ez diren inguruneetan. Puntuak, bereizgarriak, rankingak, edo dominak erabiltzen dira zeregin edo jarduera bat osatzean. Ikasketa-prozesuak hobetzeko erabiltzen da eta erronka-maila desberdinetan egituratu daiteke.

Jokoan oinarritutako ikasketa. Dagoeneko sortutako edo arrazoi honetarako asmatutako jokoak erabiliko dira eta, horien bidez, kontzeptuak finkatu eta eskuratzen dira. Jokoak ikasketa laguntzeko ibilgailu edo tresna gisa jardungo du, baina baita ezagutzak integratu edo ebaluatzeko ere: azterketa bat prestatzeko, ikasitakoa erreparatzeko, ortografia edo matematika lantzeko.

Sekuentzia didaktikoa

(sarrera-, garapen-, itxiera- eta komunikazio-jardueren bidez ordenatuta)

Ebaluazio-irizpideak	Zeregin/jarduera mota	Zereginaren/jardueraren deskribapena orden kronologikoa erabilita	Ikaske-ta-ebidentzia	Ebaluazio-tresnak	Ebaluazio-agentek
<p>c) Lan-talde eraginkorraren ezau-garriak zehaztu dira, eraginkorrak ez diren taldeekin alderatuta.</p> <p>d) Positiboki baloratu da talde bakoiko kideen rolen eta iritzien aniztasunaren beharra.</p>	<p>Aurkikuntza.</p>	<p>1. saioa: lan-merkatuko esploratzaileak.</p> <p>Prestatu iparrorratza! Lehenengo saio honetan, lan-merkatuaren munduan murgilduko gara. Rol-jokoaren eta kasu-analisiaren bidez, industria eta lanbide desberdinak identifikatu dituzu, zain dituzun aukerak deskubrituz.</p>	<p>Rol-jokoak.</p> <p>Aurkezpena.</p>	<p>Talde-lanaren analisia errubrika erabilita.</p>	<p>Heteroebalua-zioa.</p>

Ebaluazio-irizpideak

c) Lan-talde eraginkorraren ezau-garriak zehaztu dira, eraginkorrak ez diren taldeekin alderatuta.

d) Positiboki baloratu da talde bateko kideen rolen eta iritzien aniztasunaren beharra.

Zeregin/jarduera mota

Aurkikuntza.

Zereginaren/jardueraren deskribapena orden kronologikoa erabilita

Jarduera: lanbideen rol-jokoa.

- Ikasleak taldeetan banatu.
- Talde bakoitzari industria edo lanbide espezifikoa esleitu.
- Ikasleek esleitutako industria edo lanbidearen inguruan ikertu eta aurkezpen labur bat prestatuko dute, lan-aukerak, hezkuntza-baldintzak, beharrezko gaitasunak eta abar nabarmenduta.
- Talde bakoitzak ikerketa klasean aurkeztuko du, eztabaida eta ideia-trukea sustatuz.

Ebaluazio-irizpideak	Zeregin/jarduera mota	Zereginaren/jardueraren deskribapena orden kronologikoa erabilia	Ikaske-ta-ebidentzia	Ebaluazio-tresnak	Ebaluazio-agentek
<p>d) Tituludunari lotutako enplegurako eta lan-munduan txertatzeko hobi nagusiak identifikatu dira.</p>	<p>Informazio-bilaketa.</p>	<p>2. saioa: Curriculum Vitaearen ABCa.</p> <p>Zure CVa jendetzaren artean nabarmentzea nahi duzu? Saio honetan, errekrutatzaileen arreta harrapatuko duen curriculum vitae txundigarri bat sortzeko sekretuak ikasiko dituzu. Diseinutik hasi eta idazketara arte, zure gaitasunak eta esperientziak saltzearen artea menderatuko duzu.</p>	<p>Aurkezpena.</p>	<p>Bertaratze-erregistroa.</p> <p>Talde-lanaren analisia errubrika erabilia.</p> <p>CVak.</p>	<p>Koebaluazioa.</p>

Ebaluazio-irizpideak

d) Tituludunari lotutako enplegurako eta lan-munduan txertatzeko hobi nagusiak identifikatu dira.

Zeregin/jarduera mota

Informazio-bilaketa.

Zereginaren/jardueraren deskribapena orden kronologikoa erabilita**Jarduera: lanbideen rol-jokoa.**

Jarduera: curriculum vitae bat sortzea

- CV txantiloak edo CV bat sortzeko gidak ematea ikasleei. Curriculum vitae txantiloak
- Ikasleek beren curriculum vitaeak osatuko dituzte informazio pertsonal eta profesional garrantzitsua erabilita.
- CVak osatu ondoren, ikasleek bikoteak osa ditzakete formatua, edukia eta idazketa berrikusteko eta haren inguruko feedback konstruktiboa emateko.

Ebaluazio-irizpideak	Zeregin/jarduera mota	Zereginaren/jardueraren deskribapena orden kronologikoa erabilia	Ikaske-ta-ebidentzia	Ebaluazio-tresnak	Ebaluazio-agentek
<p>f) Tituluarekin lotutako sektore profesional bati aplikatu dakiokeen hitzarmen kolektibo batean a d o s t u t a k o lan-baldintzak identifikatu dira.</p> <p>c) Lan-harremanaren aldaketaren, etenaren eta iraungitzearen kausak eta ondorioak identifikatu dira.</p>	<p>Ikasitakoa frogatu.</p>	<p>3. saioa: elkarrizketaren uretan nabigatzen.</p> <p>Zure komunikazio-gaitasunak probatzeko unea da! Saio honetan, elkarrizketa-simulazioetan murgilduko zara, zure erantzunak hobetuz eta zure presentzia pertsonala leunduz, inpresio ona eragiteko elkarrizketan.</p>	<p>Rol-jokoak.</p>	<p>Talde-lanaren analisisa errubrika erabilia.</p> <p>Kontrol-zerrenda.</p>	<p>Heteroebalua-zioa.</p>

Ebaluazio-irizpideak

f) Tituluarekin lotutako sektore profesional bati aplikatutako hitzarmen kolektibo baten adostutako lan-baldintzak identifikatu dira.

c) Lan-harremanaren aldaketaren, etenaren eta iraungitzearen kausak eta ondorioak identifikatu dira.

Zeregin/jarduera mota

Ikasitakoa frogatu.

Zereginaren/jardueraren deskribapena orden kronologikoa erabilita

Jarduera: Elkarrizketa-simulazioak.

- Ikasleek elkarrizketa-simulazioetan parte hartuko dute, elkarrizketatzaile eta elkarrizketatu rolen artean txandakatuta.
- Simulazio bakoitzaren ostean, feedback konstruktiboa emango da, bideratzailearen eta ikaskideen aldetik.
- Ohiko elkarrizketa-galderen txartelak erabil daitezke elkarrizketak gidatzeko eta gai garrantzitsu batzuk estaltzea ziurtatzeko..

Ebaluazio-irizpideak	Zeregin/jarduera mota	Zereginaren/jardueraren deskribapena orden kronologikoa erabilita	Ikaske-ta-ebidentzia	Ebaluazio-tresnak	Ebaluazio-agentek
<p>e) Talde bateko kideen arteko gatazka posibleak erakundeen berezko alderdi gisa onartu dira.</p> <p>f) Gatazka motak eta horien iturriak identifikatu dira.</p>	Ikerketa.	<p>4. saioa: lan-eskubideak eta -betebeharrak.</p> <p>Badakizu, langile gisa, zeintzuk diren zure eskubideak? Saio honetan, lan-mundua arautzen duten laneko legeak eta araudiak argituko ditugu. Gutxieneko soldatatik hasi eta lan-kontratuetara arte, prest egongo zara lan-merkatuan zure interesak defendatzeko.</p>	Aurkezpena.	Talde-lanaren analisisa errubrika erabilita.	Koebaluazioa.

Ebaluazio-irizpideak

e) Talde bateko kideen arteko gatazka posibleak erakundeen berezko alderdi gisa onartu dira.

f) Gatazka motak eta horien iturriak identifikatu dira.

Zeregin/jarduera mota

Ikerketa.

Zereginaren/jardueraren deskribapena orden kronologikoa erabilita

Jarduera: kasuen azterketa.

Lan-egoerekin lotutako kasu-sorta bat ikasleei aurkeztea, hala nola justifikaziorik gabeko kaleratzeak, laneko diskriminazioa, etab.

Kaleratzeen adibideak

- Ikasleek taldeetan lan egingo dute kasu bakoitza aztertzeko eta nahasitako lan-eskubide eta -betebeharrak zehazteko.
- Ondoren, talde bakoitzak azterketa klasean aurkeztuko du eta eztabaida sustatuko da ikuspegi desberdinen eta soluzio posibleen inguruan.

Ebaluazio-irizpideak	Zeregin/jarduera mota	Zereginaren/jardueraren deskribapena orden kronologikoa erabilita	Ikaske-ta-ebidentzia	Ebaluazio-tresnak	Ebaluazio-agentek
<p>g) Gatazkak ebatzetekeko prozedurak zehaztu dira.</p>	<p>Autoikasketa.</p>	<p>5. saioa: denboraren kudeaketa eta produktibitatea.</p> <p>Denbora urrezkoa da! Saio honetan, denbora kudeatzeko teknika eraginkorrak ikasiko dituzu, laneko zure produktibitatea maximizatzeko. Helburuak ezartzetik hasi eta zereginak lehenestera arte, eraginkorragoa izaten eta zure helburuak lortzen ikasiko duzu.</p>	<p>Aurkezpena.</p>	<p>Kontrol-zerrenda. Kontzeptu-mapa.</p>	<p>Heteroebalua-zioa.</p>

Ebaluazio-irizpideak

g) Gatazkak ebazteko prozedurak zehaztu dira.

Zeregin/jarduera mota

Autoikasketa.

Zereginaren/jardueraren deskribapena orden kronologikoa erabilita**Jarduera: Eisenhowerren matrizea.**

- Eisenhowerren matrizea sartzea denbora kudeatzeko tresna gisa.
- Ikasleek egungo zereginak eta erantzukizunak identifikatuko dituzte eta garrantziaren eta premiaren arabera sailkatuko dituzte koadranteetan.
- Sailkapen horretan oinarrituta, ikasleek ekintza-plan bat garatuko dute beren zereginak modu eraginkorragoan lehenetsi eta horiei ekiteko.

Ebaluazio-irizpideak	Zeregin/jarduera mota	Zereginaren/jardueraren deskribapena orden kronologikoa erabilia	Ikaske-ta-ebidentzia	Ebaluazio-tresnak	Ebaluazio-agentek
<p>a) Egoera desberdinetan talde-lanaren abantailak baloratu dira.</p>	<p>Ikerketa.</p>	<p>6. saioa: gaitasun sozialak eta talde-lana.</p> <p>Saio honetan, arrakasta profesionala lortzeko gaitasun sozialek eta talde-lanak duten garrantzia aztertuko dugu. Talde-dinamiken eta lankidetzari bitartez, pertsona arteko gaitasunak indartuko dituzu eta taldean modu eraginkorrean lan egiten ikasiko duzu.</p>	<p>Rol-jokoak.</p>	<p>Talde-lanaren analisisa errubrika erabilia.</p> <p>Kontrol-zerrenda.</p> <p>Kontzeptu-mapa.</p>	<p>Autoebaluazioa.</p>

Ebaluazio-irizpideak

a) Egoera desberdinetan talde-lanaren abantailak baloratu dira.

Zeregin/jarduera mota

Ikerketa.

Zereginaren/jardueraren deskribapena orden kronologikoa erabilita

Jarduera: taldean egin beharreko eraikuntza-erronka.

- Ikasleek eraikuntza-erronka batean parte hartuko dute taldean, adibidez, hortzetako zotzekin eta malba-gozokiekin dorre bat eraikitzea.
- Taldeko kide bakoitzari rol espezifikokoak esleituko zaizkio (adibidez, liderra, eraikitzailea, diseinatzailea, etab.).
- Erronka osatu ostean, taldeek esperientziaren inguruan hausnartuko dute, nola komunikatu ziren, gatazkak ebatzi zituzten eta helburu komun bat lortzeko batera lan egin zuten eztabaidatuz.

Ebaluazio-irizpideak	Zeregin/jarduera mota	Zereginaren/jardueraren deskribapena orden kronologikoa erabilia	Ikaske-ta-ebidentzia	Ebaluazio-tresnak	Ebaluazio-agentek
<p>e) Enplegua bilatzeko prozesuan erabilitako teknikak zehaztu dira.</p>	<p>Eraiki zure ametsa.</p>	<p>7. saioa: ekintzaitza eta sormena.</p> <p>Saio honetan, ekintzaitzaren mundu erakargarria aztertuko dugu. Ideia berritzaileak sortzetik hasi eta negozio-plan sendo bat prestatzera arte, zure enpresa-ametsak egi bihurtzeko inspirazioa lortuko duzu.</p>	<p>Rol-jokoak.</p> <p>Aurkezpena.</p>	<p>Bertaratze-erregistroa.</p> <p>Talde-lanaren analisisa errubrika erabilia.</p>	<p>Heteroebalua-zioa.</p>

Ebaluazio-irizpideak

e) Enplegua bilatzeko prozesuan erabilitako teknikak zehaztu dira.

Zeregin/jarduera mota

Eraiki zure ametsa.

Zereginaren/jardueraren deskribapena orden kronologikoa erabilita**Jarduera: ideia-zaparrada.**

- Ikasleek ideia-zaparrada batean parte hartuko dute, sormenezkoak eta berritzaileak diren negozio-ideiak sortzeko.
- Ohikotasunetik at pentsatzeko eta, ideiak sortzerakoan, horiek ez epaitzeko animatuko zaie.
- Ideia-zaparradaren ostean, ikasleek etorkizun oparoa izan dezaketen ideiangatik bozkatuko dute eta taldeetan lan egingo dute, hautatutako ideietarako oinarrizko negozio-planak garatzeko.

Ebaluazio-irizpideak	Zeregin/jarduera mota	Zereginaren/jardueraren deskribapena orden kronologikoa erabilita	Ikaske-ta-ebidentzia	Ebaluazio-tresnak	Ebaluazio-agentek
<p>a) Prestakuntza iraunkorraren garrantzia baloratu da, enplegagarritasunerako eta ekoizpen-prozesuaren eskakizunetara egokitze-ko faktore gako gisa.</p>	<p>Pentsatu zure etorkizunaren inguruan, epe laburrera eta epe luzera.</p>	<p>8. saioa: planifikatu zure etorkizun profesionala.</p> <p>Gure bidaiaren amaiera iritsi gara, baina zure abentura hasi besterik ez da egin. Azken saioan, ikasitako guztiaren inguruan hausnartuko duzu eta etorkizun profesionalerako plan pertsonalizatu bat prestatuko duzu. Epe labur eta luzerako helburuak ezarri eta garapen-aukerak identifikatu, prest egongo zara konfiantzaz aurre egiteko lan-munduan zain dituzun erronkei. Prestatu zaitez arrakastaz eta pozez beteriko karre- ra batera jauzi egiteko!</p>	<p>Aurkezpena.</p>	<p>Kontrol-zerrenda. Kontzeptu-mapa.</p>	<p>Heteroebalua- zioa.</p>

Ebaluazio-irizpideak

a) Prestakuntza iraunkorraren garrantzia baloratu da, enplegagarritasunerako eta ekoizpen-prozesuaren eskakizunetara egokitzeko faktore gako gisa.

Zeregin/jarduera mota

Pentsatu zure etorkizunaren inguruan, epe laburrera eta epe luzera.

Zereginaren/jardueraren deskribapena orden kronologikoa erabilita

Jarduera: garapen profesional pertsonalerako plana.

- Ikasleek epe labur eta luzerako beren helburu profesionalen inguruan hausnartuko dute, horiek lortzeko beharrezko gaitasun, ezagutza eta esperientziak identifikatuta.
- Informazio hori erabilita, garapen profesional pertsonalerako plan bat sortuko dute, barne hartuko dituen helburuak lortzeko urrats zehatzak eta mugako datak.
- Plana aldizka berrikusi eta eguneratzea sustatuko da, ikasleak beren karrera profesionaletan aurrera egin ahala.

Amaierako produktuak

(ikasketa-ebidentzien bilketa)

Taldekoa

- ✓ Eztabaidak.
- ✓ Aurkezpenak.
- ✓ Saio bakoitzean egindakoaren karpeta.

Indibiduala

- ✓ Saio bakoitzean egindako jarduerak.
- ✓ Saio bakoitzean egindakoaren karpeta.

Amaierako produktuaren publiko hartzailea

- ✓ Hezkuntza-maila eta klase-taldea
- ✓ Ikastetxea
- Familiak
- ✓ Auzoa edo herria
- Erakundeak
- Adituak
- ✓ Webgunea
- ✓ Beste ikastetxe batzuk



Planifikazioa eta baliabideak

Materiala

Testuak, bideoak eta irudiak.

Eremu analogikoak

Ikasgela, informatikako gela eta liburutegia.

Kanpoko adituak

Nazioarteko enpresa bateko goikargudun baten hitzaldia, merkatuaren beharren inguruan hitz egiteko.

Irteerak/ bisitak

Ez da aurreikusi.



IKT baliabideak

Ikt tresnak

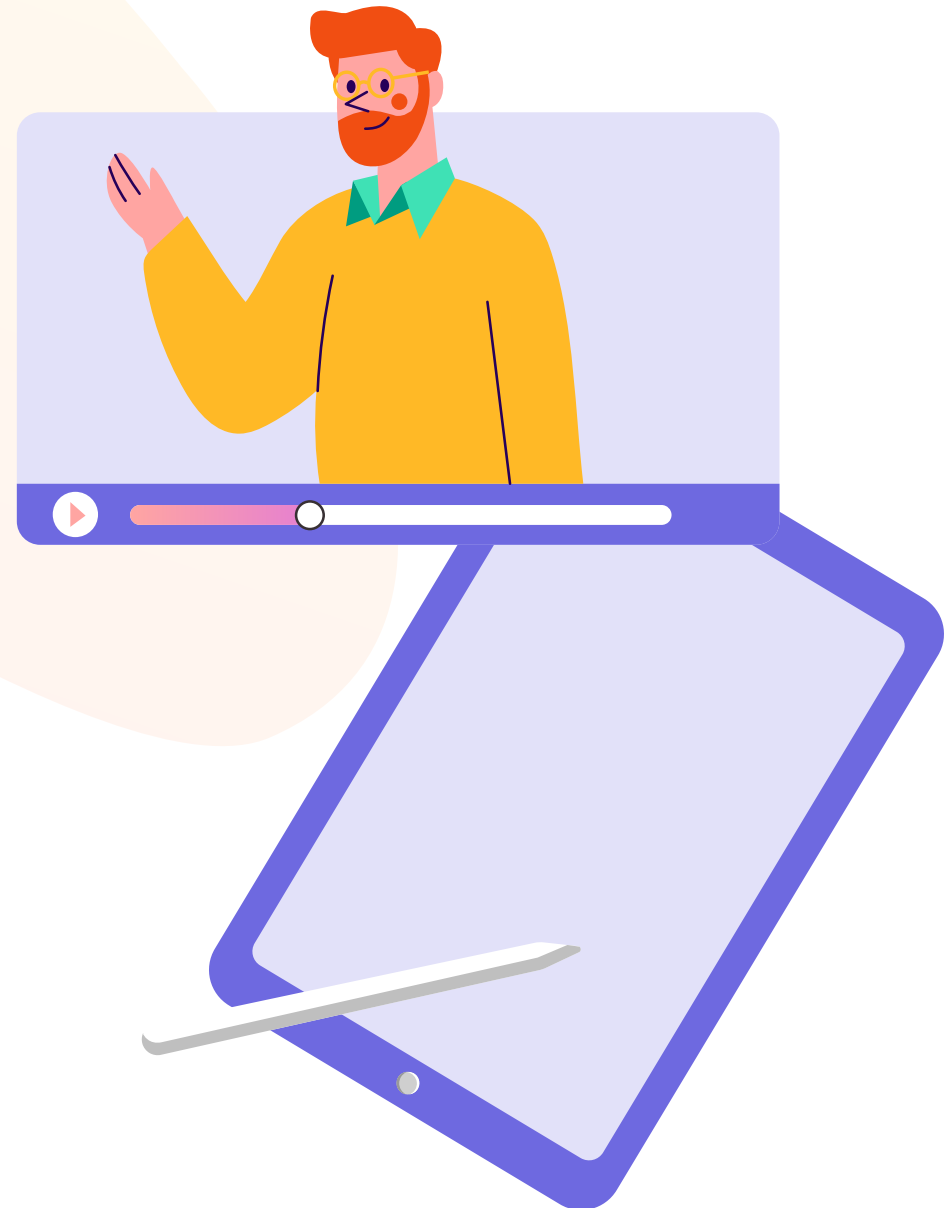
Irakasleentzat: ordenagailua eta proiektorea.
Ikasleentzat: ordenagailua.

Ikt aplikazioak

Power point aurkezpena, genially, bideo-editorea eta canva.

Unitate didaktikoa garatzeko baliabideak

Eranskina: https://docs.google.com/document/d/1ITU0dtyqusWoxJJhZ0B4E-QZFAWKskHRO/edit?usp=drive_link&oid=110788577764235004735&rtpof=true&sd=true-d=110788577764235004735&rtpof=true&sd=true



Irakasleen praktika hobetzeko ebaluazioa

Hobetu beharreko alderdiak

Alderdi positiboak

Oharrak

LAN-ARRAKASTAREN MAPA

Yurema Martínez Axpe

Finantzailea:



Proiektu bat:



JÓVENES
Y DESARROLLO
(ONGD GALIZIANA)



BOSCO
GLOBAL
ONGD SALESIANA