

2ⁿ FPB

FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL (FOL)

MAPA DE L'ÈXIT LABORAL

Yurema Martínez Axpe

PROGRAMACIÓ
DE SITUACIONS
D'APRENENTATGE
(LOMLOE)

Finança:



Un projecte de:

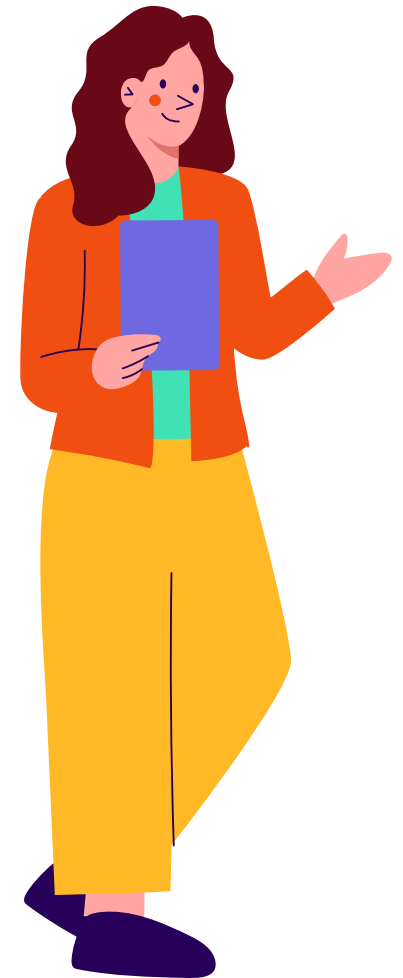
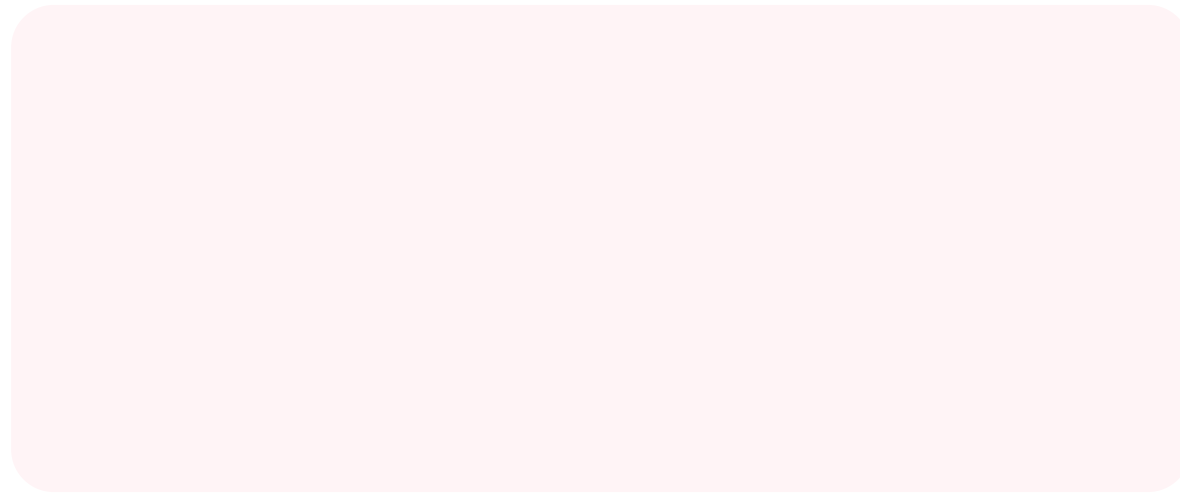


JÓVENES
Y DESARROLLO
ONGD GALICIANA

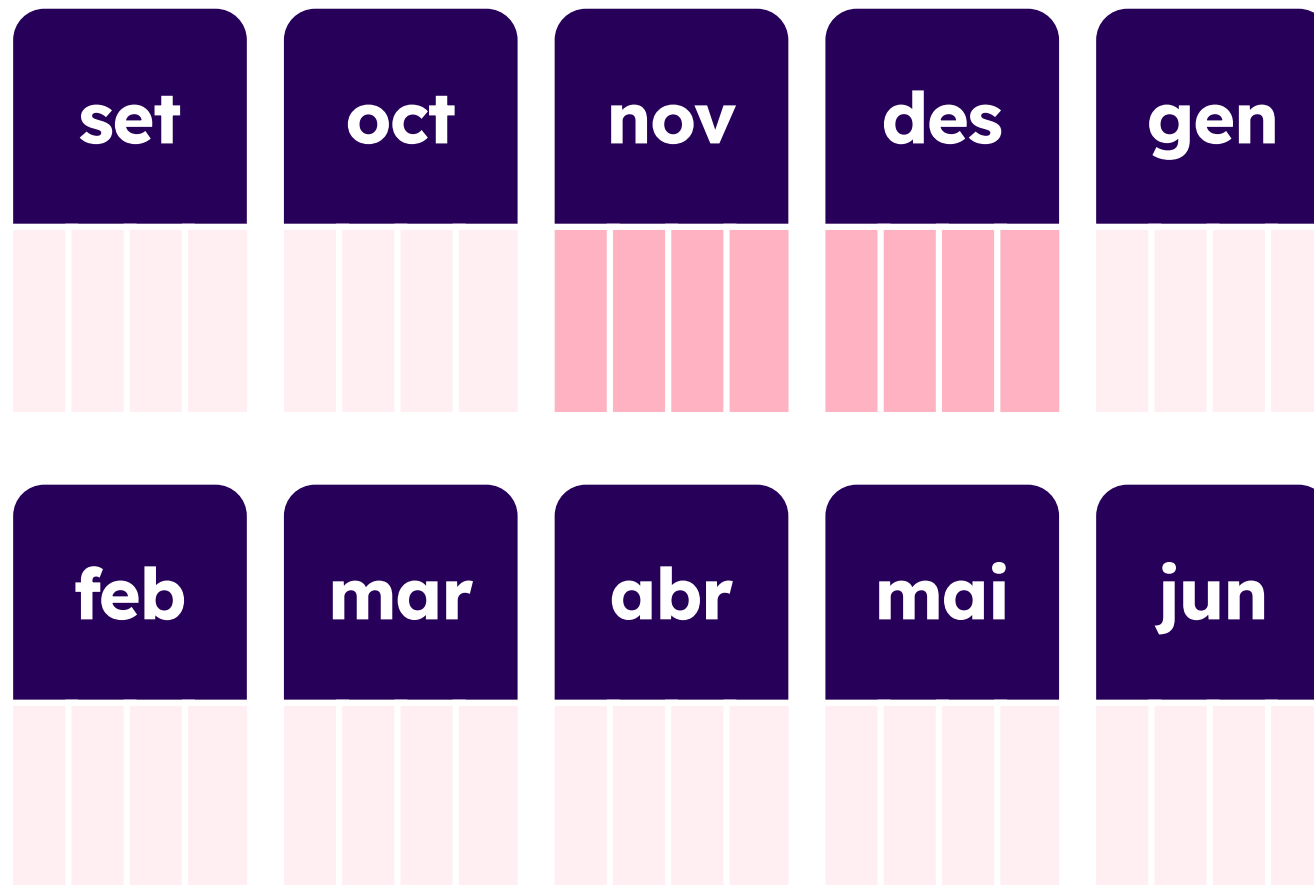


BOSCO
GLOBAL
ONGD SALESIANA

Context



Temporalització 8 sessions



Enfocament metodològic

- **Aprenentatge-servici**
- **Paisatge d'aprenentatge**
- **Projecte de comprensió**
- ✓ **Aprenentatge basat en projectes**
- **Design thinking**
- **Flipped classroom**
- ✓ **Aprenentatge cooperatiu**
- ✓ **Aprenentatge basat en pensament**
- **Aprenentatge basat en problemes**
- **Altres**

Situació d'aprenentatge

(Narrativa, enunciat del problema, repte, desafiament o tòpic generatiu que estiga contextualitzat i significatiu per als alumnes, i relacionat amb els ODS/PEG).

Descobrix el Mapa de l'Èxit Laboral!

Estàs llest/a per a emprendre un viatge cap a l'èxit en la teua carrera professional? En aquest emocionant curs de Formació i Orientació Laboral (FOL), et submergiràs en el fascinant món del mercat laboral, explorant totes les ferramentes necessàries per a triomfar en ell. Al llarg de 8 sessions plenes d'activitats interactives i desafiaments estimulants, aprendràs a navegar pel complicat terreny de l'ocupació, descobrint les claus per a construir una carrera sòlida i satisfactòria.

El repte consistix a dissenyar i implementar un programa d'aprenentatge dinàmic i participatiu que permeta a l'estudiant d'FPB desenvolupar competències clau en seguretat laboral, drets i deures laborals, gestió del temps i productivitat, habilitats socials, gestió emocional i treball en equip i planificació del futur professional. Els i les estudiants hauran d'aplicar aquests coneixements i habilitats en projectes pràctics que aborden desafiaments reals en la seua comunitat i contribuïsquen a l'assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics

Competències específiques

1. Analitza oportunitats d'ocupació, identificant les diferents possibilitats d'inserció i les alternatives d'aprenentatge al llarg de la vida.

Descriptors de les competències clau

Criteris d'avaluació

- a)** S'ha valorat la importància de la formació permanent com a factor clau per a l'ocupabilitat i l'adaptació a les exigències del procés productiu.
- b)** S'han identificat els itineraris formatiu-professionals relacionats amb el perfil professional del títol.
- c)** S'han determinat les aptituds i actituds requerides per a l'activitat professional relacionada amb el perfil.
- d)** S'han identificat els principals jaciments d'ocupació i d'inserció laboral associats al titulat o a la titulada.
- e)** S'han determinat les tècniques utilitzades en el procés de busca d'ocupació.

Competències específiques

2. Analitza i valora les possibilitats que oferix la iniciativa emprenedora per al seu progrés personal i professional.

Descriptors de les competències clau

Criteris d'avaluació

- a)** S'han determinat els drets i obligacions derivats de la relació laboral.
- b)** S'han classificat les principals modalitats de contractació, identificant les mesures de foment de la contractació per a determinats col·lectius.
- c)** S'han identificat les causes i efectes de la modificació, suspensió i extinció de la relació laboral.
- d)** S'ha analitzat la recepció de salaris identificant els principals elements que la integren.
- e)** S'han analitzat les diferents mesures de conflicte col·lectiu i els procediments de solució de conflictes.
- f)** S'han identificat les condicions de treball pactades en un conveni col·lectiu aplicable a un sector professional relacionat amb el títol.

Competències específiques

3. Interpreta els drets i les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-les en els diferents contractes de treball.

Descriptors de les competències clau

Criteris d'avaluació

- a)** S'han determinat els drets i obligacions derivats de la relació laboral.
- b)** S'han classificat les principals modalitats de contractació, identificant les mesures de foment de la contractació per a determinats col·lectius.
- c)** S'han identificat les causes i efectes de la modificació, suspensió i extinció de la relació laboral.
- d)** S'ha analitzat el rebut de salaris identificant els principals elements que l'integren.
- e)** S'han analitzat les diferents mesures de conflicte col·lectiu i els procediments de solució de conflictes.
- f)** S'han identificat les condicions de treball pactades en un conveni col·lectiu aplicable a un sector professional relacionat amb el títol.

Competències específiques

4. Interpreta el marc normatiu de la seguretat i salut en el treball aplicant mesures de Prevenció de Riscos Laborals i prestant primers auxilis.

Descriptors de les competències clau

Criteris d'avaluació

- a)** S'han identificat les principals normes de prevenció de riscos laborals referides als equips, materials i procés de producció, així com els Equips de Protecció Individual (EPI) requerits a l'entorn laboral.
- b)** S'han identificat les obligacions i drets en matèria de seguretat i salut laboral i s'ha actuat conseqüentment amb elles.
- c)** S'han interpretat les condicions de treball, els seus riscos i la seua prevenció.
- d)** S'han identificat els tipus de danys professionals, els accidents de treball i les malalties professionals relacionades amb el perfil professional.
- e)** S'ha identificat la composició i ús de la farmaciola i aplicat, si és el cas, les tècniques bàsiques de primers auxilis, davant de diferents tipus de danys.

Competències específiques

5. Identifica els agents amb responsabilitat en la Prevenció de Riscos Laborals i les seues funcions.

Descriptors de les competències clau

Criteris d'avaluació

- a)** S'han identificat els organismes i agents relacionats amb la seguretat i salut en el treball.
- b)** S'han avaluat els riscos inherents als procediments específics del seu camp professional.
- c)** S'han identificat els riscos mediambientals a l'entorn de treball, així com el tractament dels residus generats.
- d)** S'han identificat els diferents elements presents en els plans existents en relació a aquest aspecte (prevenció, emergència...).
- e)** S'han identificat els elements bàsics de la gestió de la prevenció.
- f)** S'han aplicat les mesures de PRL corresponents al seu entorn laboral.

Competències específiques

6. (Objectiu complementari) Aplica les estratègies del treball en equip, valorant la seua eficàcia i eficiència per a la consecució dels objectius de l'organització.

Descriptors de les competències clau

Criteris d'avaluació

- a)** S'han valorat els avantatges del treball en equip en diverses situacions.
- b)** S'han identificat els equips de treball que poden constituir-se en una situació real de treball.
- c)** S'han determinat les característiques de l'equip de treball eficaç enfront dels equips ineficaços.
- d)** S'ha valorat positivament la necessària existència de diversitat de rols i opinions assumides pels membres d'un equip.
- e)** S'ha reconegut la possible existència de conflicte entre els membres d'un grup com un aspecte característic de les organitzacions.
- f)** S'han identificat els tipus de conflictes i les seues fonts.
- g)** S'han determinat procediments per a la resolució del conflicte.

Àrea del pacte educatiu

L'àrea del Pacte Educatiu Global (PEG) que es treballarà és la d'“Educació per al Desenvolupament Sostenible (EDS)”. Aquesta àrea s'enfoca a promoure una educació que capacite a l'estudiant per a comprendre els desafiaments del desenvolupament sostenible, adoptar estils de vida conscients, prendre decisions informades i contribuir activament a la construcció d'un futur més just per a tots els éssers del planeta.

En abordar temes relacionats amb la seguretat laboral, la gestió del temps etc., es proporciona als i a les estudiants les ferramentes i el coneixement necessaris per a contribuir a l'assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i per a convertir-se en agents de canvi en les seues comunitats. Aquest desafiament està directament relacionat amb diversos Objectius de Desenvolupament Sostenible, incloent-hi l'ODS 4: Educació de Qualitat, l'ODS 8: Treball Decent i Creixement Econòmic, l'ODS 9: Indústria, Innovació i Infraestructura, i l'ODS 11: Ciutats i Comunitats Sostenibles.

A més, en treballar en projectes pràctics que aborden desafiaments reals en la seua comunitat, els i les estudiants estan aprenent de manera experiencial i desenvolupant habilitats pràctiques que els permetran aplicar els principis de desenvolupament sostenible en la seua vida diària i en el seu futur professional. En resum, alineem aquest repte amb l'àrea d'Educació per al Desenvolupament Sostenible del Pacte Educatiu Global, contribuint així a la formació de ciutadania globalment conscient i compromesa amb la construcció d'un món més sostenible.

Criteris d'avaluació	Metes d'aprenentatge (per a cada criteri d'avaluació arreplegar les metes d'aprenentatge per a l'alumne)
Criteri 1	a) S'ha valorat la importància de la formació permanent com a factor clau per a l'ocupabilitat i l'adaptació a les exigències del procés productiu.
Criteri 2	e) S'han analitzat les diferents mesures de conflicte col·lectiu i els procediments de solució de conflictes.
Criteri 3	e) S'han determinat les tècniques utilitzades en el procés de busca d'ocupació.
Criteri 4	a) S'han identificat les principals normes de prevenció de riscos laborals referides als equips, materials i procés de producció, així com els Equips de Protecció Individual (EPI) requerits en l'entorn laboral.
Criteri 5	b) S'han identificat els equips de treball que poden constituir-se en una situació real de treball.
Criteri 6	e) S'ha reconegut la possible existència de conflicte entre els membres d'un grup com un aspecte característic de les organitzacions.

DUA: personalització de l'aprenentatge i inclusió

Proporcionar múltiples formes de representació

Alguns exemples de propostes pedagògiques que permeten oferir múltiples formes de representació i faciliten la comprensió i percepció de la informació són:

Flipped Classroom. En aquest model pedagògic s'invertixen les tasques que es realitzen a casa i en el centre educatiu, de manera que es transforma l'aula en un espai que promou aprenentatge d'orde superior a través de la realització de les tasques més complexes a l'aula en presència del professor. Per fer-ho, les tasques que es realitzen a casa estan basades en processos cognitius d'orde inferior i relacionades amb l'assimilació de conceptes que després es treballen a l'aula; per a aquestes tasques s'utilitzen vídeos fonamentalment, però també es poden utilitzar altres recursos. Aquest model pedagògic permet tindre accessible la informació i visionar-la sempre que es necessite, oferint opcions per a la percepció i la comprensió.

Visual thinking o pensament visual. És una metodologia que pot ajudar l'alumnat a interioritzar conceptes complexos i abstractes a través del llenguatge visual, proporcionant opcions al llenguatge escrit i ajudant, a més, a destacar patrons, característiques fonamentals, idees principals i conèixer les relacions entre elles.

Proporcionar múltiples formes de representació

Alumnes amb problemes motors o problemes en la parla; en aquestos casos necessitaran opcions alternatives per a fer les tasques i mostrar el que s'ha après. Alguns tindran preferència per l'ús del text escrit, uns altres per la parla, etc.

Proporcionar múltiples formes d'implicació

Algunes propostes que proporcionen múltiples formes de compromís i on la motivació, l'interès, l'esforç, la persistència i l'autoregulació juguen un paper important són:

Aprentatge Servici. Aprendre realitzant un servici a la comunitat.

Ludificació. En la ludificació s'apliquen tècniques del disseny de jocs (i videojocs) en entorns que no són estrictament lúdics. S'utilitzen punts, insígnies, rànquings o medalles en completar una tasca o activitat. S'utilitza per a millorar els processos d'aprenentatge i pot anar estructurat en nivells de desafiament diferents.

Aprentatge Basat en el Joc. S'utilitzen jocs ja creats o inventats per a l'ocasió i, per mitjà d'aquestos, s'afermen i adquireixen els conceptes. El joc actua com a vehicle i ferramenta de suport a l'aprenentatge, però també per a l'assimilació o l'avaluació de coneixements, per a preparar un examen, per a repassar el que s'ha après, per a treballar l'ortografia o matemàtiques.

Seqüència didàctica

(ordenades per activitats d'entrada, de desenvolupament, de tancament i comunicació)

Criteris d'avaluació	Tipus de tasca/activitat	Descripció de la tasca/activitat per orde cronològic	Evidència d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agents d'avaluació
<p>c) S'han determinat les característiques de l'equip de treball eficaç enfront dels equips ineficaços.</p> <p>d) S'ha valorat positivament la necessària existència de diversitat de rols i opinions assumides pels membres d'un equip.</p>	<p>Descobriment.</p>	<p>Sessió 1: Exploradors del Mercat Laboral.</p> <p>Prepara la teua brúixola! En aquesta primera sessió, ens endinsarem en el món del mercat laboral. A través de jocs de rols i anàlisis de casos, identificarem les diferents indústries i professions, descobrint les oportunitats que t'esperen.</p>	<p>Jocs de rols.</p> <p>Presentació.</p>	<p>Anàlisi de treball en Grup mitjançant rúbrica.</p>	<p>Heteroavaluació.</p>

**criteris
d'avaluació**

c) S'han determinat les característiques de l'equip de treball eficaç enfront dels equips ineficaços.

d) S'ha valorat positivament la necessària existència de diversitat de rols i opinions assumides pels membres d'un equip.

**Tipus
de tasca/
activitat**

Descobriment.

**Descripció
de la tasca/
activitat per
orde cronològic****Activitat: Joc de Rols de Professions.**

- Dividir als i a les estudiants en grups.
- Assignar a cada grup una indústria o professió específica.
- Els i les estudiants investiguen i preparen una presentació curta sobre la indústria o professió assignada, destacant les oportunitats laborals, requisits d'educació, habilitats necessàries, etc.
- Cada grup presenta la seua investigació a la resta de la classe, fomentant la discussió i l'intercanvi d'idees.

Criteris d'avaluació	Tipus de tasca/activitat	Descripció de la tasca/activitat per orde cronològic	Evidència d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agents d'avaluació
<p>d) S'han identificat els principals jaciments d'ocupació i d'inserció laboral associats al titulat o a la titulada.</p>	<p>Busca d'informació.</p>	<p>Sessió 2: L'ABC del Curriculum vitae.</p> <p>Vols que el teu CV destaque entre la multitud? En aquesta sessió, aprendràs els secrets per a crear un curriculum vitae impactant que capture l'atenció dels reclutadors. Des del disseny fins a la redacció, dominaràs l'art de vendre les teues habilitats i experiències.</p>	<p>Presentació.</p>	<p>Registre d'assistència.</p> <p>Anàlisi de treball enGrup mitjançant rúbrica.</p> <p>CVs.</p>	<p>Coavaluació.</p>

Criteris d'avaluació	Tipus de tasca/activitat	Descripció de la tasca/activitat per orde cronològic
d) S'han identificat els principals jaciments d'ocupació i d'inserció laboral associats al titulat o a la titulada.	Busca d'informació.	Activitat: Joc de Rols de Professions. Activitat: Creació d'un Curriculum vitae <ul style="list-style-type: none">· Proporcionar als i a les estudiants plantilles de CV o guies per a la creació d'un CV. Plantilles curriculum vitae· Els i les estudiants completen els seus propis currículums vitae utilitzant la informació personal i professional rellevant.· Després de completar els CV, els i les estudiants poden fer parelles per a revisar i donar retroalimentació constructiva sobre el format, contingut i redacció.

Criteris d'avaluació	Tipus de tasca/activitat	Descripció de la tasca/activitat per ordre cronològic	Evidència d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agents d'avaluació
<p>f) S'han identificat les condicions de treball pactades en un conveni col·lectiu aplicable a un sector professional relacionat amb el títol.</p> <p>c) S'han identificat les causes i efectes de la modificació, suspensió i extinció de la relació laboral.</p>	<p>Demostrar el que s'ha après.</p>	<p>Sessió 3: Navegant les Aigües de l'Entrevista .</p> <p>És hora de posar a prova les teues habilitats de comunicació! En aquesta sessió, et submergiràs en simulacres d'entrevistes, perfeccionant les teues respostes i polint la teua presència personal per a deixar una bona impressió a l'entrevista.</p>	<p>Jocs de rols.</p>	<p>Anàlisi de treball en grup mitjançant rúbrica.</p> <p>Check-list.</p>	<p>Heteroavaluació.</p>

criteris d'avaluació

f) S'han identificat les condicions de treball pactades en un conveni col·lectiu aplicable a un sector professional relacionat amb el títol.

c) S'han identificat les causes i efectes de la modificació, suspensió i extinció de la relació laboral.

Tipus de tasca/activitat

Demostrar el que s'ha après.

Descripció de la tasca/activitat per orde cronològic

Activitat: Simulacres d'Entrevistes.

- Els i les estudiants participen en simulacres d'entrevistes, alternant entre rols d'entrevistadores i entrevistades.
- Després de cada simulacre, es proporciona retroalimentació constructiva tant del facilitador com dels i de les companyes de classe.
- Es poden usar targetes de preguntes d'entrevista comunes per a guiar les converses i assegurar-se que es cobrisquen una varietat de temes rellevants..

Criteris d'avaluació	Tipus de tasca/activitat	Descripció de la tasca/activitat per orde cronològic	Evidència d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agents d'avaluació
<p>e) S'ha reconegut la possible existència de conflicte entre els membres d'un grup com un aspecte característic de les organitzacions.</p> <p>f) S'han identificat els tipus de conflictes i les seues fonts.</p>	Investigació.	<p>Sessió 4: Drets i Deures Laborals .</p> <p>Saps quins són els teus drets com a treballador/a? En aquesta sessió, desentranarem les lleis laborals i els reglaments que regixen el món del treball. Des del salari mínim fins als contractes laborals, estaràs preparat per a defensar els teus interessos en el mercat laboral.</p>	Presentació.	Anàlisi de treball en grup mitjançant rúbrica.	Coevaluació.

Criteris d'avaluació	Tipus de tasca/activitat	Descripció de la tasca/activitat per orde cronològic
<p>e) S'ha reconegut la possible existència de conflicte entre els membres d'un grup com un aspecte característic de les organitzacions.</p> <p>f) S'han identificat els tipus de conflictes i les seues fonts.</p>	Investigació.	<p>Activitat: Estudi de Casos.</p> <p>Presentar als i a les estudiants una sèrie de casos relacionats amb situacions laborals, com a acomiadaments injustificats, discriminació en el treball, etc.</p> <p>Exemples d'acomiadaments:</p> <ul style="list-style-type: none">· Els i les estudiants treballen en grups per a analitzar cada cas i determinar els drets i deures laborals involucrats.· Després, cada grup presenta la seua anàlisi a la resta de la classe i es fomenta la discussió sobre les diferents perspectives i solucions possibles.

Criteris d'avaluació	Tipus de tasca/activitat	Descripció de la tasca/activitat per orde cronològic	Evidència d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agents d'avaluació
<p>g) S'han determinat procediments per a la resolució del conflicte.</p>	<p>Autoaprenentatge.</p>	<p>Sessió 5: Gestió del Temps i Productivitat .</p> <p>El temps és or! En aquesta sessió, aprendràs tècniques efectives de gestió del temps per a maximitzar la teua productivitat en el treball. Des d'establir metes fins a prioritzar tasques, descobriràs com ser més eficient i aconseguir els teus objectius.</p>	<p>Presentació.</p>	<p>Check-list</p> <p>Mapa de conceptes.</p>	<p>Heteroavaluació.</p>

Criteris d'avaluació	Tipus de tasca/activitat	Descripció de la tasca/activitat per orde cronològic
<p>g) S'han determinat procediments per a la resolució del conflicte.</p>	<p>Autoaprenentatge.</p>	<p>Activitat: Matriu d'Eisenhower.</p> <ul style="list-style-type: none">· Introduir la matriu d'Eisenhower com una ferramenta de gestió del temps.· Els i les estudiants identifiquen les seues tasques i responsabilitats actuals i les classifiquen en quadrants segons la seua importància i urgència.· D'acord amb aquesta classificació, els estudiants desenvolupen un pla d'acció per a prioritzar i abordar les seues tasques de manera més efectiva.

Criteris d'avaluació	Tipus de tasca/activitat	Descripció de la tasca/activitat per orde cronològic	Evidència d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agents d'avaluació
<p>a) S'han valorat els avantatges del treball en equip en diverses situacions.</p>	<p>Investigació.</p>	<p>Sessió 6: Habilitats Socials i Treball en Equip .</p> <p>En aquesta sessió, explorarem la importància de les habilitats socials i el treball en equip per a l'èxit professional. A través de dinàmiques de grup i exercicis de col·laboració, enfortiràs les teues habilitats interpersonals i aprendràs a treballar de manera efectiva en equip.</p>	<p>Jocs de rols.</p>	<p>Anàlisi de treball engrup mitjançant rúbrica.</p> <p>Check-list.</p> <p>Mapa de conceptes.</p>	<p>Autoavaluació.</p>

Criteris d'avaluació	Tipus de tasca/activitat	Descripció de la tasca/activitat per orde cronològic
a) S'han valorat els avantatges del treball en equip en diverses situacions.	Investigació.	Activitat: Desafiament de Construcció en Equip. <ul style="list-style-type: none">· Els i les estudiants participen en un desafiament de construcció en equip, com construir una torre amb escuradents i malvins.· Se'ls assignen rols específics a cada membre de l'equip (per exemple, líder, constructor, dissenyador, etc.).· Després de completar el desafiament, els equips reflexionen sobre la seua experiència, discutint com es van comunicar, van resoldre conflictes i van treballar juntes per aconseguir un objectiu comú.

Criteris d'avaluació	Tipus de tasca/activitat	Descripció de la tasca/activitat per orde cronològic	Evidència d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agents d'avaluació
<p>e) S'han determinat les tècniques utilitzades en el procés de busca d'ocupació.</p>	<p>Construïx el teu somni.</p>	<p>Sessió 7: Emprenedoria i Creativitat .</p> <p>En aquesta sessió, explorarem l'apassionant món de l'emprenedoria. Des de generar idees innovadores fins a elaborar un pla de negoci sòlid, t'inspiraràs per a convertir els teus somnis empresarials en realitat.</p>	<p>Jocs de rols.</p> <p>Presentació.</p>	<p>Registre d'assistència.</p> <p>Anàlisi de treball engrup mitjançant rúbrica.</p>	<p>Heteroavaluació.</p>

Criteris d'avaluació	Tipus de tasca/activitat	Descripció de la tasca/activitat per orde cronològic
<p>e) S'han determinat les tècniques utilitzades en el procés de busca d'ocupació.</p>	<p>Construïx el teu somni.</p>	<p>Activitat: Tempesta d'Idees.</p> <ul style="list-style-type: none">· Els i les estudiants participen en una sessió de pluja d'idees per a generar idees de negocis creatives i innovadores.· Se'ls anima a pensar fora de la caixa i a no jutjar cap idea durant la fase de generació d'idees.· Després de la pluja d'idees, els i les estudiants voten per les idees més prometedores i treballen en grups per a desenvolupar plans bàsics de negoci per a les seues idees seleccionades.

Criteris d'avaluació	Tipus de tasca/activitat	Descripció de la tasca/activitat per orde cronològic	Evidència d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agents d'avaluació
<p>a) S'ha valorat la importància de la formació permanent com a factor clau per a l'ocupabilitat i l'adaptació a les exigències del procés productiu.</p>	<p>Planteja el teu futur a c/t i a l/t.</p>	<p>Sessió 8: Planifica el teu Futur Professional.</p> <p>Arribem al final del nostre viatge, però la teua aventura a penes comença. En aquesta última sessió, reflexionaràs sobre tot el que has après i elaboraràs un pla personalitzat per al teu futur professional. Des d'establir metes a curt i llarg termini fins a identificar oportunitats de desenvolupament, estaràs llest per a enfrontar amb confiança els desafiaments que t'esperen en el món laboral. Prepara't per prendre el vol cap a una carrera plena d'èxits i satisfaccions!</p>	<p>Presentació.</p>	<p>Check-list.</p> <p>Mapa de conceptes.</p>	<p>Heteroavaluació.</p>

Criteris d'avaluació	Tipus de tasca/activitat	Descripció de la tasca/activitat per orde cronològic
<p>a) S'ha valorat la importància de la formació permanent com a factor clau per a l'ocupabilitat i l'adaptació a les exigències del procés productiu.</p>	<p>Planteja el teu futur a c/t i a l/t.</p>	<p>Activitat: Pla de Desenvolupament Professional Personal.</p> <ul style="list-style-type: none">· Els i les estudiants reflexionen sobre les seues metes professionals a curt i llarg termini, identificant les habilitats, coneixements i experiències necessàries per a aconseguir-les.· Utilitzant aquesta informació, creen un pla de desenvolupament professional personal que incloga passos concrets i dates límit per a aconseguir els seus objectius.· Es fomenta la revisió i l'actualització periòdica del pla a mesura que els estudiants avancen en les seues carreres professionals.

Productes finals

(Recopilació de les evidències d'aprenentatge)

Grupal

- ✓ Debats.
- ✓ Presentacions.
- ✓ Portafolis del que s'ha realitzat en cada sessió.

Individual

- ✓ Activitats realitzades en cada sessió.
- ✓ Portafolis del que s'ha realitzat en cada sessió.

Públic destinatari del producte final

- ✓ **Nivell educatiu i grup de classe**
- ✓ **Centre educatiu**
- **Famílies**
- ✓ **Barri o localitat**
- **Institucions/organismes**
- **Experts**
- ✓ **Web**
- ✓ **Altres centres educatius**



Planificació y recursos

Material

Textos, vídeos, imatges.

Espais analògics

Aula, aula d'informàtica, biblioteca.

Experts externs

Xarrada d'un alt càrrec d'una empresa internacional per a parlar sobre les necessitats del mercat.

Eixides/ visites

No està previst.



Recursos TIC

Ferramentes TIC

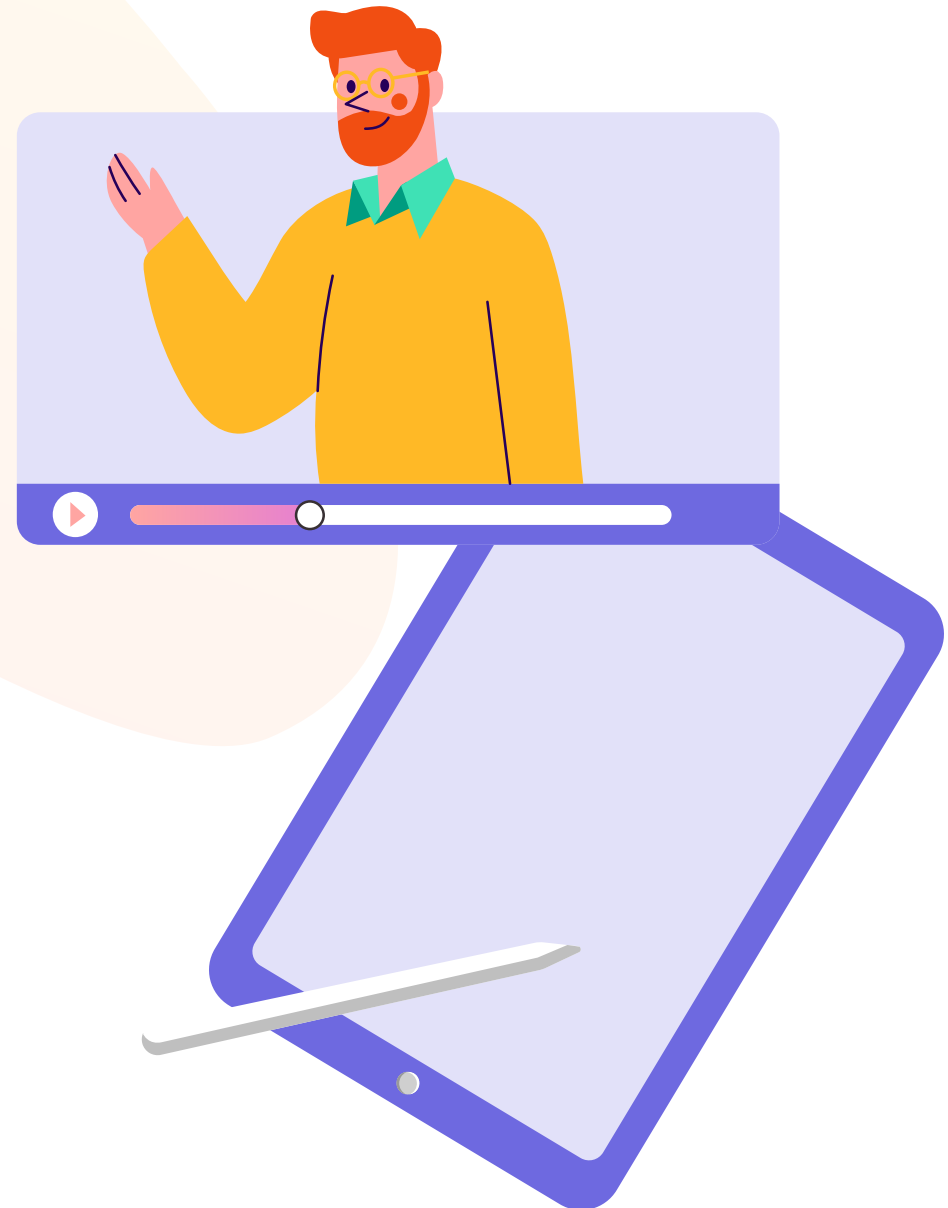
Per al/a la docent: ordinador, projector.
Per als/a les alumnes: ordinador.

Aplicacions TIC

Presentació power point, genially, editor de vídeo i canva.

Recursos per al desenvolupament de la unitat didàctica

Annex: https://docs.google.com/document/d/1ITU0dtyqusWoxJJhZOB4EQZ-FAWKskHRO/edit?usp=drive_link&oid=110788577764235004735&rtpof=true&sd=true



Avaluació per a la millora de la pràctica docent

Aspectes a millorar

Aspectes positius

Observacions

MAPA DE L'ÉXIT LABORAL

Yurema Martínez Axpe

Finança:



Un projecte de:



JÓVENES
Y DESARROLLO
(ONGD GALICIANA)



BOSCO
GLOBAL
ONGD SALESIANA