

1º BACHILLERATO

ECONOMÍA

SOMOS EL PRESENTE Y DECIDIMOS EL FUTURO

Julia María
Cuevas Gordo

Programación
de situaciones
de aprendizaje
(LOMLOE)

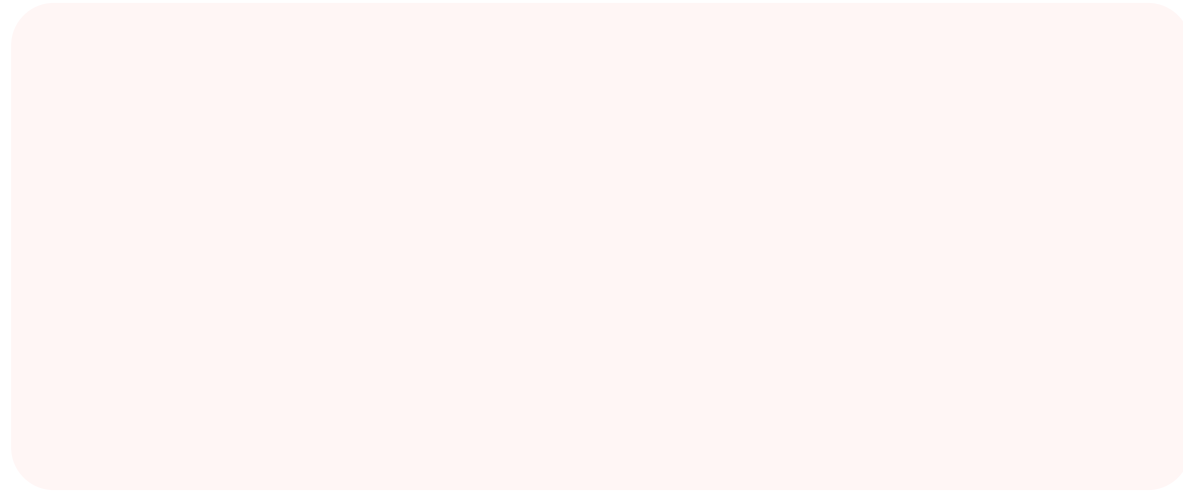
Financia:



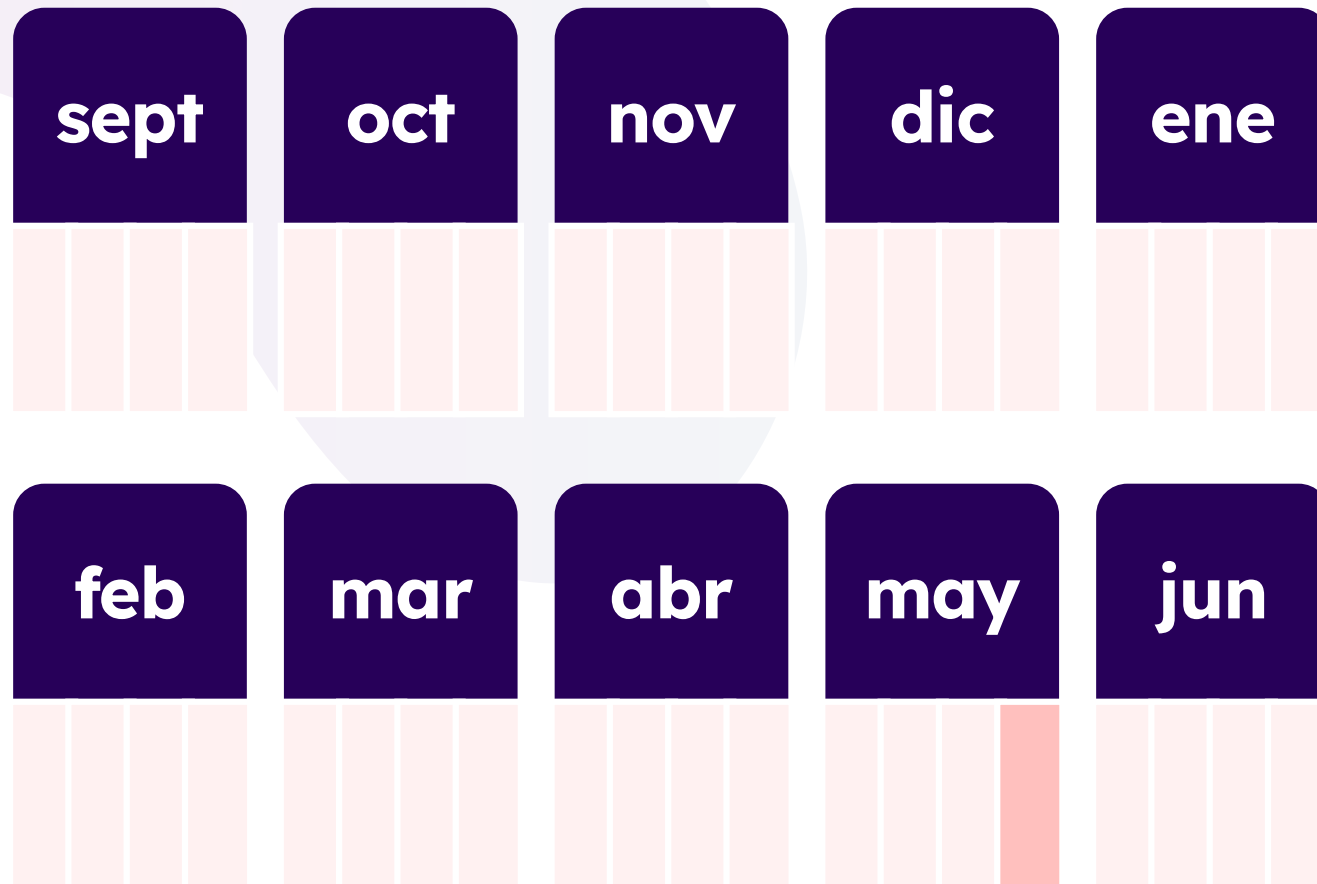
Un proyecto de:



Contexto



Temporalización 8 sesiones



Enfoque metodológico

- Aprendizaje-Servicio
- Paisaje de aprendizaje
- ✓ Proyecto de comprensión
- ✓ Aprendizaje basado en proyectos
- ✓ Design thinking
- ✓ Flipped classroom
- ✓ Aprendizaje cooperativo
- ✓ Aprendizaje basado en pensamiento
- ✓ Aprendizaje basado en problemas
- ✓ Otro: Teatro

Recursos TIC

Narrativa

Ante una situación económica cambiante, los jóvenes sois el presente, y queremos saber cuáles son vuestras preocupaciones y perspectiva sobre economía a nivel global, preparaos para empoderarnos y encontrar soluciones y alternativas al sistema económico actual!Contamos con vosotr@s!

Recursos

Ordenadores con acceso a internet, auriculares para la visualización de vídeos, post it.

Páginas web

- *¿Qué es la ONU? Historia y funciones.*
- *Video de capacitación Modelo de Naciones Unidas - Momento del debate.*
- *ODS.*
- *Búsqueda de actas ONU.*
- *Chatgpt.*
- *Rúbricas de evaluación de las actividades.*

Programas de edición de video

- A elegir por el alumnado. Sugerencias:
- *Filmora.*
 - *Animaker.*
 - *Vimeo.*

Áreas del pacto educativo Global a trabajar

En esta situación de aprendizaje, los alumnos trabajarán en áreas clave del Pacto Educativo Global que están directamente relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estas áreas incluyen:

- 1. Educación para el Desarrollo Sostenible:** Los estudiantes explorarán los ODS y comprenderán cómo los retos económicos mundiales están interconectados con aspectos sociales, ambientales y económicos más amplios.
- 2. Promoción de la Ciudadanía Global:** Al investigar iniciativas en su barrio o comunidad, los alumnos aprenderán sobre la importancia de la acción local en la consecución de los ODS y se convertirán en ciudadanos globales activos que buscan soluciones a problemas globales desde un contexto local.
- 3. Habilidades para el Siglo XXI:** Al organizar un debate tipo ONU, los estudiantes desarrollarán habilidades de pensamiento crítico, comunicación efectiva, trabajo en equipo y resolución de problemas, que son fundamentales para abordar los desafíos económicos y sociales actuales.
- 4. Innovación y Emprendimiento:** Al buscar e identificar iniciativas en su comunidad que aborden los retos económicos mundiales, los alumnos aprenderán sobre la importancia de la innovación y el emprendimiento social en la búsqueda de soluciones sostenibles.

En resumen, esta situación de aprendizaje proporciona una oportunidad integral para abordar los ODS a través de diversas áreas del Pacto Educativo Global, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y de calidad que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos globales del siglo XXI.

Criteria de evaluación**Metas de aprendizaje**

(para cada criterio de evaluación recoger las metas de aprendizaje para el alumno)

Criterio 1

Soy capaz de comprender conceptos económicos clave y explicarlos en el contexto de la nueva economía, como la economía digital, la economía colaborativa y la globalización económica.

Criterio 2

Soy capaz de analizar casos prácticos relacionados con la nueva economía, identificando los retos y oportunidades específicos presentes en diferentes situaciones económicas y sociales.

Criterio 3

Soy capaz de investigar y analizar información relevante sobre la nueva economía, utilizando datos económicos para fundamentar argumentos y conclusiones.

Criterio 4

Soy capaz de reflexionar críticamente sobre los retos y oportunidades de la nueva economía, identificando posibles implicaciones y proponiendo soluciones o estrategias de acción.

Criterio 5

Soy capaz de comunicar de manera clara y coherente mis ideas sobre la nueva economía, tanto de forma oral como escrita, utilizando un lenguaje adecuado y estructurando mis argumentos de manera lógica.

Criterio 6

Soy capaz de trabajar en equipo de manera colaborativa en la investigación, análisis y presentación de temas relacionados con la nueva economía, demostrando habilidades de trabajo en equipo, respeto mutuo y participación activa.

Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos

Competencias específicas	Descriptor de las competencias clave	Criterios de evaluación	Saberes básicos (contenidos)
<p>Competencia específica 1: Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</p>	<p>CCL3 / STEM4 / CD5 / CPSAA 5 / CPSAA7 / CE1.</p>	<p>1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p> <p>1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los retos de la economía española en un contexto globalizado. • La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades. • La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía ecológica y la economía circular.

Competencias específicas	Descriptor de las competencias clave	Criterios de evaluación	Saberes básicos (contenidos)
		<p>1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none">• El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.• Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.• Teorías sobre el decrecimiento económico. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Competencias específicas

Competencia específica 5:

Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

Descriptorios de las competencias clave

CCL3 /
STEM4 /
CD5 /
CPSAA 5 /
CPSAA7 /
CE1.

Criterios de evaluación

5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.

5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.

Competencias específicas

Competencia específica 6:

Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

Descriptorios de las competencias clave

CCL3 /
STEM4 /
CD5 /
CPSAA 5 /
CPSAA7 /
CE1.

Criterios de evaluación

6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.

Secuencia didáctica

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
	Empatiza.	<p>S1. Debate ONU: Primera sesión: Preparación del debate y debate (55 minutos) Parte 0: ¿Qué es la ONU? (5 minutos) Mediante la visualización del siguiente video, el alumnado recoge en su cuaderno los principales objetivos (4 de la ONU), así como sus precursores. <i>Qué es la ONU.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para discutir y debatir temas económicos con fundamentos teóricos y datos empíricos. • Desarrollo de argumentos coherentes sobre cuestiones económicas actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al menos una intervención por persona en el debate. • <i>Autoevaluación</i>, cada grupo evaluará mediante la rúbrica las participaciones de los demás. 	Profesorado. Rúbricas. Alumnado.

Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico

Parte 1: Explora (10 minutos)

Antes de comenzar el debate los / las alumnos/as utilizan el siguiente enlace para entender cómo funciona la ONU, para poder consensuar las normas y el funcionamiento del debate. Cada grupo deberá escribir un pequeño esquema en el que establece el funcionamiento general de la Asamblea.

Tipos de debate ONU.

Presentar el tema del debate, como “Políticas económicas para la reducción de la desigualdad global”. Los/as alumnos/as trabajarán en grupos de 3 o cuatro alumnos.

Los alumnos deberán establecer una hoja de trabajo (debate general) para el siguiente debate, que se hará en la última sesión (debate en particular).

Parte 2: Asignación de roles y países (10 minutos)

Dividir a los/as estudiantes en grupos y asignar a cada grupo un país para representar en el debate.

Proporcionar a cada grupo información sobre la posición económica y política actual de su país en relación con la economía global. Países propuestos:

- **Estados Unidos:** Como una de las principales potencias económicas del mundo, Estados Unidos podría representar la perspectiva de una economía desarrollada y su enfoque en la liberalización del comercio, la inversión extranjera y la innovación tecnológica.

Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico

- **China:** Como la segunda economía más grande del mundo, China podría representar la perspectiva de una economía emergente y su enfoque en el desarrollo económico sostenible, la cooperación internacional y el equilibrio entre el crecimiento económico y la redistribución de la riqueza.
- **India/Bangladesh:** Como una economía en desarrollo con una población considerable, India podría representar la perspectiva de un país en transición y su enfoque en la reducción de la pobreza, el desarrollo de infraestructuras y la promoción de la inclusión financiera. Como la Unión Europea es muy grande se plantea la posibilidad de dividirlo en dos representantes.
- **Alemania:** Como la mayor economía de Europa, Alemania podría representar la perspectiva de una economía europea avanzada y su enfoque en la estabilidad económica, la integración regional y la responsabilidad fiscal.
- **España:** País de Europa con distintas prioridades a nivel económico que Alemania.
- **Brasil:** Como una economía emergente en América Latina, Brasil podría representar la perspectiva de un país en desarrollo y su enfoque en la agricultura, la industria manufacturera y la lucha contra la desigualdad social y económica.
- **República Democrática del Congo:** Como una de las principales fuentes de Coltán , podría representar la perspectiva de un país africano y su enfoque en el desarrollo sostenible, la inversión en infraestructuras y la promoción del comercio intracontinental.

Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico

Parte 3: Investigación y preparación (20 minutos)

Los grupos realizan investigaciones sobre la posición económica y política de su país en relación con el tema del debate.

Deben identificar los intereses y objetivos económicos que su país defendería en el debate de la ONU, así como los argumentos que utilizarían para respaldar su posición.

Parte 4: Debate de la ONU (20 minutos)

Parte 1: Introducción al debate (3 minutos)

Recordar a los estudiantes las reglas del debate y el orden de participación.

Parte 2: Presentación de los discursos (12 minutos)

Cada grupo presenta su discurso representando a su país, exponiendo sus argumentos y defendiendo sus intereses en relación con el tema del debate. Cada grupo deberá hacer una exposición de 3 minutos.

Con esta sesión, los estudiantes tendrán la oportunidad de investigar y comprender las diferentes perspectivas de los países en relación con la economía global, así como de desarrollar habilidades de debate, negociación y trabajo en equipo.

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
1.1 1.2 2.1 2.2;	Idea.	<p>S2. Identificar los principales retos de la economía mundial a través de lo recogido tras el debate:</p> <p><u>Parte 1: Introducción (15 minutos)</u></p> <p>Se invita a los estudiantes (en grupo grande) a reflexionar sobre el proceso de preparación y participación en el debate, así como sobre las diferentes perspectivas presentadas por los distintos países. Se fomenta la discusión sobre la importancia del diálogo y la cooperación internacional en la resolución de problemas económicos globales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico de la economía global y nacional: • Evaluación de la globalización y sus efectos sobre las economías locales. Análisis de políticas económicas nacionales y su impacto en la sociedad. 	Presentación con el tema principal abordado.	Profesorado. <i>Rúbrica.</i>

Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico

Los alumnos pueden ir escribiendo post it en los que reflejan cuáles creen que son los principales retos de la economía mundial, y después se procederá a agrupar los retos en los siguientes bloques (LOMLOE) :

- 1. Economía lineal- circular y Medio ambiente.**
- 2. Impacto de la Revolución digital en el empleo.**
- 3. Adaptación de la población a la revolución digital y exclusión de colectivos.**
- 4. Futuro del estado del bienestar/sostenibilidad pensiones, Ingreso Mínimo vital.**
- 5. Crecimiento económico y flujos migratorios.**
- 6. Teorías del decrecimiento económico.**

Parte 2: Asignación de un problema identificado por grupo y discusión sobre el mismo (15 minutos).

Preguntas guía para la reflexión grupal.

- ¿Cuáles son las principales causas y consecuencias del problema económico global identificado?
- ¿Cómo ha sido el proceso de discusión y análisis en grupo?
- ¿Qué habilidades de trabajo en equipo has practicado durante esta actividad?

Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico

Parte 3: Investigando soluciones. (15 minutos)

Los alumnos realizarán una investigación exhaustiva sobre soluciones innovadoras y sostenibles relacionadas con el problema económico identificado. Utilizarán fuentes variadas y sobre las estrategias más adecuadas.

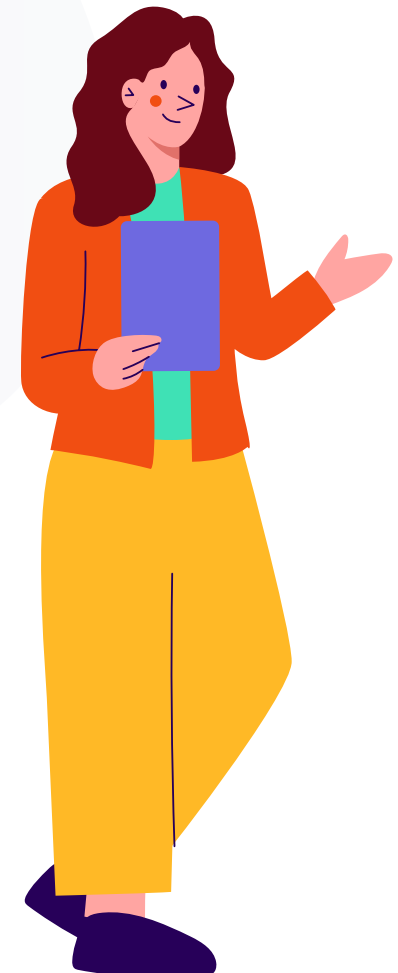
Preguntas guía:

- ¿Qué soluciones innovadoras y sostenibles has descubierto durante la investigación?
- ¿Qué impacto crees que podrían tener estas soluciones en el problema económico global identificado?
- ¿Cómo valoras la importancia de buscar alternativas sostenibles en economía?

Parte 4: Puesta en común y cierre. (5 minutos)

Fomento de la discusión: Animar a los estudiantes a compartir sus opiniones y reflexiones sobre los factores que influyen en el desarrollo económico y su importancia a nivel global.

Conclusiones: Resumir los principales puntos tratados durante la sesión y destacar la importancia de comprender estos factores para abordar los desafíos económicos globales.



Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
3.2; 6.3; 6.4;	Idea 2.	<p>S3. Los ODS y su relación con los retos económicos identificados:</p> <p>Parte 1: Introducción (5 minutos).</p> <p>Presentación del tema: Explicar a los estudiantes que nos vamos a centrar en uno de los retos económicos estudiados y su relación con los ODS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de problemas como el desempleo, la inflación, la pobreza y las desigualdades económicas. • Evaluación de las posibles soluciones y políticas para abordar estos problemas. 	Cartel mediante <i>rúbrica</i> .	Profesorado.

Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico

Parte 2: Investigación. (20 minutos)

Deberán investigar y analizar uno de los siguientes temas: Economía lineal vs economía circular, Impacto del Medio Ambiente, Revolución Digital y Empleo, Adaptación de la población a la revolución digital, Futuro del Estado del Bienestar y sostenibilidad de las pensiones, Crecimiento económico y flujos migratorios. Deberán elaborar un prototipo (CARTEL) que represente visualmente su tema y exponerlo al resto de la clase.

Parte 3: Relación con ODS. (25 minutos)

1. El alumnado Investiga en qué consisten los ODS y elige al menos dos que consideres relevantes para abordar en relación con los retos económicos mencionados. Para ello utilizarán la siguiente página: [ODS](#).
2. Las alumnas/os analizan cómo se relacionan estos ODS seleccionados con el reto económico que estás estudiando.
3. Incorporar al cartel que han hecho sus conclusiones y propuestas para abordar dicha relación.

Parte 4: Cierre (5 minutos)

Preguntas de reflexión para después de la actividad:

- ¿Qué impacto crees que tendrán estos retos económicos en tu vida diaria en un futuro cercano?
- ¿Cómo crees que se podría encontrar un equilibrio entre el desarrollo económico y la sostenibilidad ambiental?
- ¿Qué papel juegan los jóvenes en la construcción de un futuro económico más justo y sostenible?
- ¿Qué papel juega la sostenibilidad en la resolución de los desafíos económicos actuales?

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
3.2; 4.1; 6.1; 6.4	Prototipa.	<p>S4 Y S5. Acercamiento al Entorno:</p> <p>Sesión 4</p> <p>Parte 1: Búsqueda de iniciativas que aborden los problemas vistos en nuestra Comunidad / barrio (25 min)</p> <p>Explora.</p> <p>El alumnado busca iniciativas innovadoras en nuestro barrio, que aborden problemáticas económicas actuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para discutir y debatir temas económicos con fundamentos teóricos y datos empíricos. • Desarrollo de argumentos coherentes sobre cuestiones económicas actuales. 	<p>Sesión 4: <i>Rúbrica de la presentación preparada.</i></p> <p>Sesión 5: <i>Lista de verificación del email.</i></p>	<p>Coevaluación mediante rúbrica para la presentación.</p> <p>Lista de verificación del mail.</p>

Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico

Con los grupos ya formados para cada uno de los siguientes temas: Economía lineal-circular y Medio ambiente, Impacto de la Revolución digital en el empleo, Adaptación de la población a la revolución digital y exclusión de colectivos, Futuro del estado del bienestar/sostenibilidad pensiones, Ingreso Mínimo vital, Crecimiento económico y flujos migratorios, Teorías del decrecimiento económico. Investiguen en su barrio y propongan una iniciativa del barrio o la Comunidad que resuelva o mitigue la problemática elegida.

Preguntas guía:

- ¿Qué impacto crees que tendría la implementación de la iniciativa propuesta en tu barrio o zona en la que vives?
- ¿Cómo crees que podríamos involucrar a más personas en este tipo de proyectos de innovación local?
- ¿Qué otras problemáticas económicas crees que podrían abordarse con iniciativas similares en nuestro barrio?

Parte 2. Puesta en común. (20-25 min)

Cada grupo utiliza unos cinco minutos para exponer, mediante una presentación de entre 3 y 8 diapositivas, dos proyectos que hayan encontrado que crean que encajen con el objetivo estudiado.

Parte 3. Votación y cierre. (5 min)

Los distintos grupos van apuntando cuál de las iniciativas presentadas por sus compañeras /os es la que les ha parecido más interesante. Al final de las presentaciones votan la propuesta que más les haya gustado, cada grupo seguirá investigando la propuesta más votada por los demás.

Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico

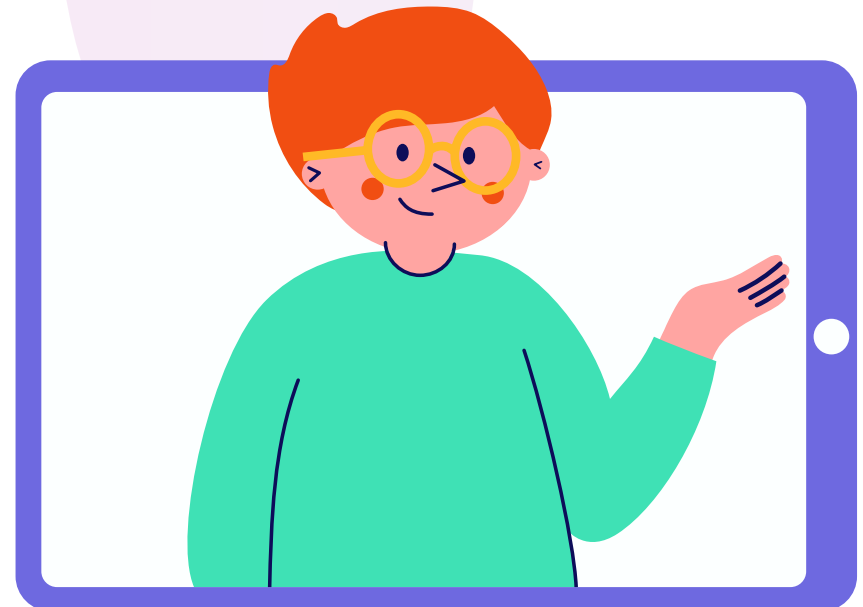
Sesión 5.

Parte 1: Preparación de entrevista

(formato a distancia) con las organizaciones. (25 min)

Contactar con las asociaciones para organizar una entrevista en la que se informen en profundidad y se intercambien opiniones sobre la problemática expuesta. Para realizar el correo prototipo de contacto y el guión de las preguntas se proponen las preguntas guía:

- ¿QUÉ QUIERO SABER?
- ¿CÓMO LO PREGUNTO?



Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico

Parte 2. Guión del video (25 min)

Dado que el alumnado tardará en obtener las respuestas de las asociaciones / entidades, aprovecharán la segunda parte de la sesión para ir preparando el guión del video que van a realizar para presentar en la última sesión. El video deberá tener una duración de entre 8 y 10 minutos y constará de las siguientes partes:

1. Presentación de la problemática y ods relacionado (3 min)
2. Muestra de la iniciativa seleccionada en la Comunidad que aborde de alguna manera el reto económico y /o el ODS relacionado (3 min)
3. Conclusiones y reflexión sobre la organización y método de trabajo (2min)

Además, las alumnas y alumnos deberán prever las **siguientes cuestiones** en su guión:

- Espacios donde quiero grabar mi video, ¿son uno o varios? ¿Necesito algún permiso para grabar en esos espacios? ¿Vamos a poder mantener una buena acústica en el espacio que hemos elegido?
- Selección del programa de edición de vídeo que vamos a utilizar.
- Participación de todas / os los/ las integrantes del grupo, tod@s participamos y tod@s salimos en el video, sin excepción.

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
3.2; 4.1; 6.1; 6.4	Prototipa.	<p>S6 y S7 . Preparación del video y la mesa redonda</p> <p>Sesión 6. Preparación del video</p> <p>Parte 1. Sintetización de las respuestas de las asociaciones (15 min)</p> <p>Una vez hayamos recibido de las asociaciones / entidades, resumimos la información que consideremos más relevante para incluirla en nuestro video.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y explicación de los principales agentes económicos (familias, empresas y sector público). • Análisis de los sistemas económicos y sus características. 	<i>Checklist del video.</i>	<p>Profesorado.</p> <p>Autoevaluación mediante rúbrica.</p>

Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico

Parte 2. Grabación del video. (35 min)

Crear un video donde presenten conclusiones y propuestas para abordar estas situaciones, ya identificadas y repartidas entre los grupos. El video debe incluir: introducción con el contexto local de Tetuán, presentación de las problemáticas identificadas, análisis de las iniciativas encontradas, conclusiones y propuestas de solución.

Preguntas guía para la actividad:

- ¿Qué impacto pueden tener las iniciativas locales en la economía circular y el medio ambiente en nuestro barrio / comunidad?
- ¿Cómo creen que la revolución digital está afectando actualmente al empleo y a la inclusión/exclusión de ciertos colectivos en la sociedad?
- ¿Qué papel juegan las políticas públicas y la innovación social en la sostenibilidad del estado del bienestar y en la gestión de flujos migratorios en un contexto local como el barrio donde residimos?

Parte 3. Cierre. (5 min)

Una persona de cada grupo expone cómo ha evolucionado el trabajo a lo largo de la sesión. Preguntas guía para la reflexión:

- ¿Tod@s hemos participado en la creación del video? ¿Cuál ha sido mi aportación personal?
- ¿Cómo me he sentido? ¿Qué me ha gustado del trabajo de hoy? ¿Que me ha resultado frustrante / me gustaría mejorar?

Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico

Sesión 7. Edición del video y preparación del debate final

Parte 1. Edición del video. (20 min)

Durante la primera parte de la sesión l@s alumn@s dispondrán de unos minutos para retocar y editar el video que han preparado. Algunas preguntas que pueden servir para verificar que estamos haciendo el trabajo correctamente son las siguientes (contenido mínimo del video que habíamos explicado previamente):

- 1.** Contenido del video y duración del mismo:
Presentación de la problemática y ods relacionado (3 min).
Muestra de la iniciativa seleccionada en la Comunidad que aborde de alguna manera el reto económico y / o el ODS relacionado (3 min).
- 2.** Conclusiones y reflexión sobre la organización y método de trabajo (2min).
- 3.** Acústica del video, se oye correctamente a tod@s l@s participantes durante todo el video.
Participación de todas / os los/ las integrantes del grupo, tod@s participamos y tod@s salimos en el video, sin excepción.

Parte 2. Preparación de la mesa redonda/debate (30 min)

Ahora que tenemos el video preparado, la idea es que ese video sustituya a las intervenciones y sobre eso hagamos el debate del principio, con la diferencia de que cada grupo va a ir acompañado de una asociación que puede complementar y generar aportaciones.

Para el día del debate l@s alumn@s deben organizar un cronograma, teniendo en cuenta que tenemos una hora y media y que respete al menos el siguiente esquema:

- 1.** Recepción de las asociaciones participantes.
- 2.** Protección de los vídeos.
- 3.** Debate.
- 4.** Feedback y cierre.

Criterios de Evaluación	Tipo de tarea / actividad	Descripción de la tarea / actividad por orden cronológico	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Agentes de Evaluación
	Testear.	<p>S8. Encuentro con organismos y celebración del aprendizaje.</p> <p>Debate en particular sobre los retos identificados por el alumnado, liderado por l@s alumn@s y con la colaboración de las entidades.</p>	Video.	Celebracion del aprendizaje.	



Público destinatario del producto final

- ✓ Nivel educativo y grupo clase
- ✓ Colegio
- Familias
- ✓ Barrio
- ✓ Instituciones y organismos/expertos
- Expertos
- ✓ Web/RRSS
- Otros colegios



Productos finales

(recopilación de las evidencias de aprendizaje)

- ✓ Debate-teatralización.
- ✓ Cartel sobre ODS.
- ✓ Presentación sobre las investigaciones realizadas.
- ✓ Video-intervención en debate final tipo ONU.

Medidas de atención a la diversidad

(recopilación de las evidencias de aprendizaje)

Grupal

Adaptación de los materiales y recursos: Proporcionar una variedad de materiales y recursos en diferentes formatos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en el grupo.

Timers e instrucciones claras proyectadas en la pared.

Flexibilidad en las actividades: Opciones y alternativas en las actividades grupales para permitir que los estudiantes elijan aquellas que se adapten mejor a sus habilidades, intereses y estilos de aprendizaje.

Diversificación de los roles: Actividades que permitan a los estudiantes asumir diferentes roles y responsabilidades según sus habilidades y preferencias, fomentando así la colaboración y el trabajo en equipo.

Individual

Apoyo individualizado: Proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes que lo necesiten, ya sea a través de tutorías, orientación personalizada o adaptaciones específicas en las actividades.

Evaluación inclusiva: Utilizar métodos de evaluación que reconozcan y valoren las diversas habilidades y formas de expresión de cada estudiante, proporcionando retroalimentación individualizada para promover el crecimiento y el desarrollo personal (Debate y teatro).

Evaluación de la práctica docente

Aspectos a mejorar

Aspectos positivos

Observaciones

ANEXOS

Rúbricas para las actividades:

1. *Rúbrica para Coevaluar la Participación en el Debate.*
2. *Rúbrica para evaluar presentaciones (sesiones 2 y 5).*
3. *Rúbrica para evaluar el cartel.*
4. *Lista de verificación para el email.*
5. *Checklist del video.*



SOMOS EL PRESENTE Y DECIDIMOS EL FUTURO

Julia María
Cuevas Gordo

Financia:



Un proyecto de:

