

1^r BATXILLERAT

ECONOMÍA

SOM EL PRESENT I DECIDIM EL FUTUR

Julia María
Cuevas Gordo

Programació
de situacions
d'aprenentatge
(LOMLOE)

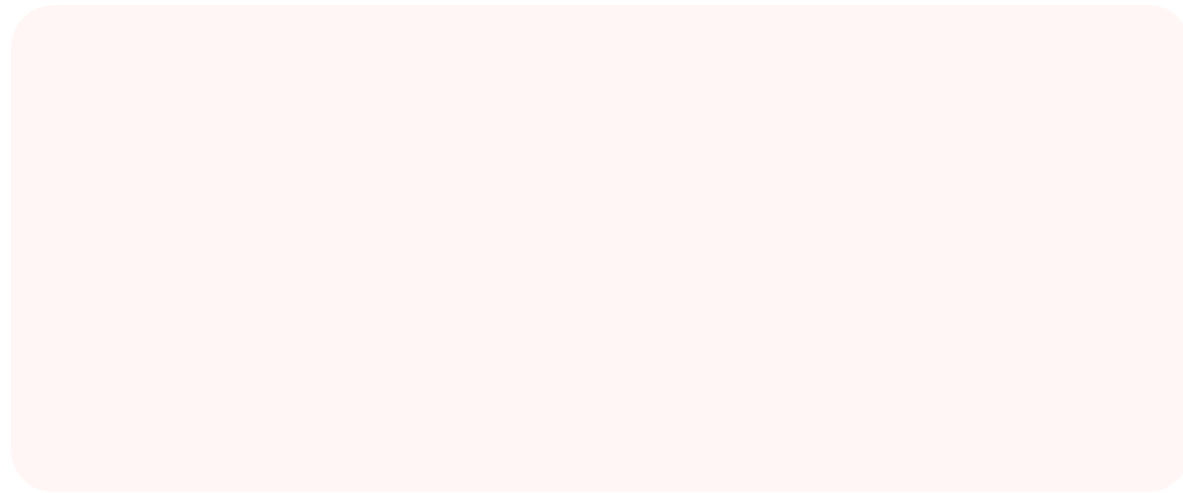
Finança:



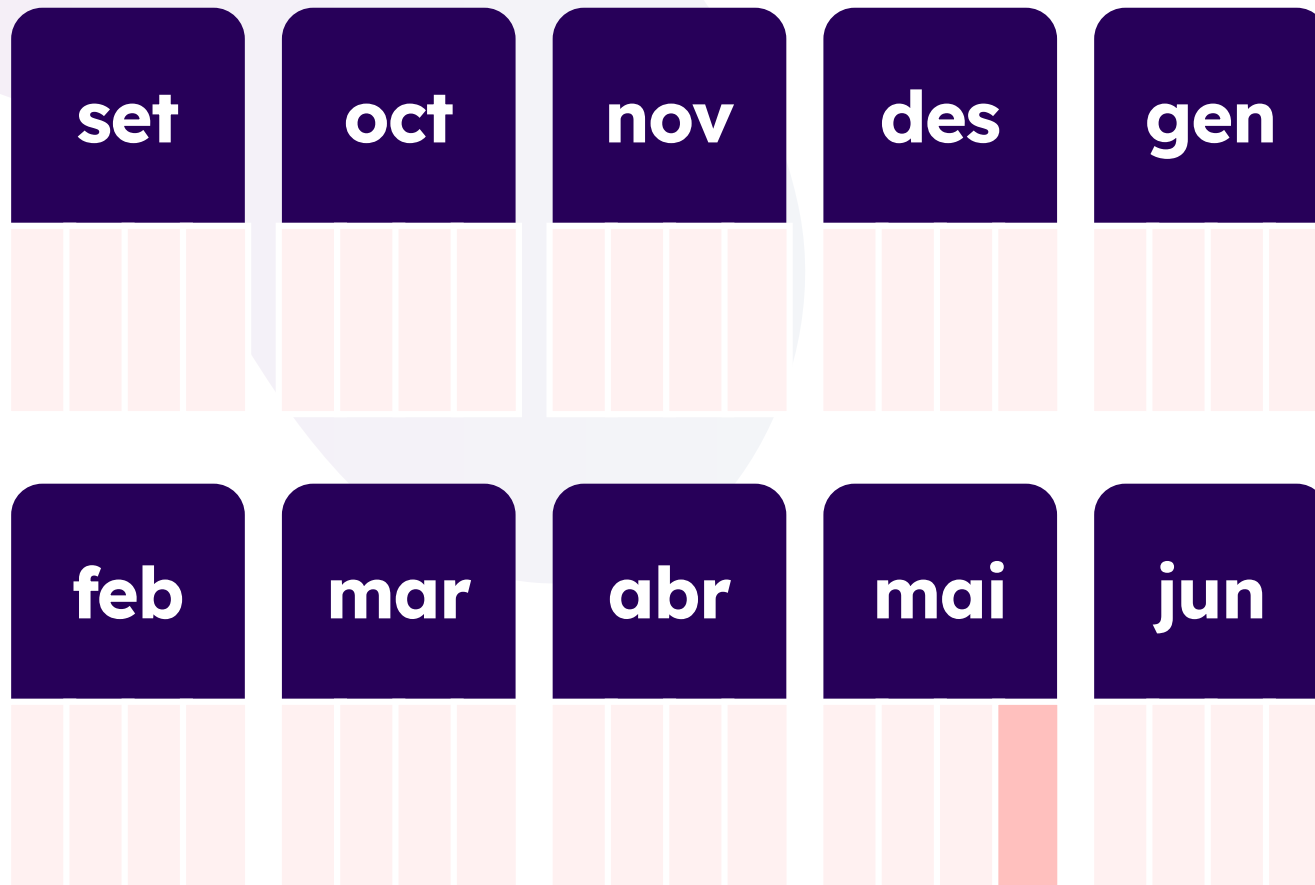
Un projecte de:



Context



Temporalització **8 sessions**



Enfocament metodològic

✓ **Aprenentatge cooperatiu**

✓ **Projecte de comprensió**

✓ **ABP**

✓ **Design thinking**

✓ **Flipped classroom**

✓ **Aprenentatge basat en pensament**

✓ **Aprenentatge basat en problemes**

✓ **Aprendizaje basado en problemas**

✓ **Altres: teatre**

Recursos TIC

Narrativa

Davant una situació econòmica canviant, els joves sou el present, i volem saber quines són les vostres preocupacions i perspectiva sobre economia a nivell global, prepareu-vos per a empoderar-nos i trobar solucions i alternatives al sistema econòmic actual! Comptem amb vosaltres!

Recursos

Ordinadors amb accés a internet, auriculars per a la visualització de vídeos, post it.

Pàgines web

- *Què és l'ONU? Història i funcions.*
- *Vídeo de capacitació Model de Nacions Unides - Moment del debat*
- *ODS*
- *Busca d'actes ONU*
- *Chatgpt*
- *Rúbriques d'avaluació de les activitats*

Programes d'edició de vídeo

- A triar per l'alumnat. Sugeriments:
- *Filmora.*
 - *Animaker.*
 - *Vimeo.*

Àrea del Pacte Educatiu Global a treballar

En aquesta situació d'aprenentatge, els alumnes treballaran en àrees clau del Pacte Educatiu Global que estan directament relacionades amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Aquestes àrees inclouen:

- 1. Educació per al Desenvolupament Sostenible:** Els estudiants exploraran els ODS i comprendran com els reptes econòmics mundials estan interconnectats amb aspectes socials, ambientals i econòmics més amplis.
- 2. Promoció de la Ciutadania Global:** En investigar iniciatives en el seu barri o comunitat, els alumnes aprendran sobre la importància de l'acció local en la consecució dels ODS i es convertiran en ciutadans globals actius que busquen solucions a problemes globals des d'un context local.
- 3. Habilitats per al Segle XXI:** En organitzar un debat tipus ONU, els estudiants desenvoluparan habilitats de pensament crític, comunicació efectiva, treball en equip i resolució de problemes, que són fonamentals per a abordar els desafiaments econòmics i socials actuals.
- 4. Innovació i Emprenedoria:** En buscar i identificar iniciatives en la seua comunitat que aborden els reptes econòmics mundials, els alumnes aprendran sobre la importància de la innovació i l'emprenedoria social en la busca de solucions sostenibles.

En resum, aquesta situació d'aprenentatge proporciona una oportunitat integral per a abordar els ODS a través de diverses àrees del Pacte Educatiu Global, promovent una educació inclusiva, equitativa i de qualitat que prepara als estudiants per a enfrontar els desafiaments globals del segle XXI.

 criteris d'avaluació	 Metes d'aprenentatge (per a cada criteri d'avaluació arregar les metes d'aprenentatge per a l'alumne)
 Criteri 1	Soc capaç de comprendre conceptes econòmics clau i explicar-los en el context de la nova economia, com l'economia digital, l'economia col·laborativa i la globalització econòmica.
 Criteri 2	Soc capaç d'analitzar casos pràctics relacionats amb la nova economia, identificant els reptes i oportunitats específics presents en diferents situacions econòmiques i socials.
 Criteri 3	Soc capaç d'investigar i analitzar informació rellevant sobre la nova economia, utilitzant dades econòmiques per a fonamentar arguments i conclusions.
 Criteri 4	Soc capaç de reflexionar críticament sobre els reptes i oportunitats de la nova economia, identificant possibles implicacions i proposant solucions o estratègies d'acció.
 Criteri 5	Soc capaç de comunicar de manera clara i coherent les meues idees sobre la nova economia, tant de manera oral com escrita, utilitzant un llenguatge adequat i estructurant els meus arguments de manera lògica.
 Criteri 6	Soc capaç de treballar en equip de manera col·laborativa en la investigació, anàlisi i presentació de temes relacionats amb la nova economia, demostrant habilitats de treball en equip, respecte mutu i participació activa.

Competències específiques

Comp. específiques	Descriptors de les competències clau	Criteris d'avaluació	Sabers Bàsics (continguts)
<p>Competència específica 1: Valorar el problema de l'escassetat i la importància d'adoptar decisions en l'àmbit econòmic, analitzant la seua repercussió en els diferents sectors, comparant solucions alternatives que ofereixen els diferents sistemes, per a comprendre el funcionament de la realitat econòmica.</p>	<p>CCL3 / STEM4 / CD5 / CPSAA 5 / CPSAA7 / CE1.</p>	<p>1.1. Comprendre la realitat econòmica actual, analitzant la repercussió de les decisions adoptades en l'àmbit econòmic, valorant els processos d'integració econòmica i establint comparacions sobre les solucions alternatives que ofereixen els diferents sistemes.</p> <p>1.2. Comprendre el problema de l'escassetat identificant els motius i comparant, de manera justificada, diferents estratègies econòmiques de resolució d'aquest.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Els reptes de l'economia espanyola en un context globalitzat • La globalització: factors explicatius, oportunitats i riscos. La reducció de les desigualtats. • La nova economia i la revolució digital. L'economia col·laborativa. L'economia ecològica i l'economia circular.

Comp. específiques	Descriptors de les competències clau	Criteris d'avaluació	Sabers Bàsics (continguts)
		<p>1.3. Conèixer els processos que intervenen en la presa de les decisions econòmiques de manera individual i col·lectiva, analitzant l'impacte que tenen en la societat.</p>	<ul style="list-style-type: none">• L'impacte de la revolució digital sobre l'ocupació i la distribució de la renda. L'adaptació de la població activa davant els reptes de la revolució digital.• Democràcia i estat del benestar. El futur de l'estat del benestar i la seua relació amb la democràcia. Sostenibilitat de les pensions. Els fluxos migratoris i les seues implicacions socioeconòmiques.• Teories sobre el decreixement econòmic. Els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Comp. específiques

Competència específica 5:

Identificar i valorar els reptes i desafiaments als quals s'enfronta l'economia actual analitzant l'impacte de la globalització econòmica, la nova economia i la revolució digital, per a proposar iniciatives que fomenten l'equitat, la justícia i la sostenibilitat.

Descriptors de les competències clau

CCL3 /
STEM4 /
CD5 /
CPSAA 5 /
CPSAA7 /
CE1.

Criteris d'avaluació

5.1. Proposar iniciatives que fomenten l'equitat, la justícia i la sostenibilitat a partir de la identificació dels reptes i desafiaments que planteja l'economia actual, analitzant, amb sentit crític, l'impacte que provoquen la globalització, la nova economia i la revolució digital en el benestar econòmic i social dels ciutadans i ciutadanes.

5.2. Comprendre els reptes econòmics actuals analitzant l'entorn de manera crítica i constructiva, identificant aquells elements que condicionen i transformen l'economia i fomentant iniciatives que responguen a les necessitats que plantegen aquestos reptes.

Comp. específicas	Descriptors de les competències clau	Criteris d'avaluació
<p>Competència específica 6: Analitzar els problemes econòmics actuals mitjançant l'estudi de casos, la investigació i l'experimentació, utilitzant ferramentes de l'anàlisi econòmica i tenint en compte els factors que condicionen les decisions dels agents econòmics, per a facilitar la comprensió d'eixos problemes i plantejar solucions innovadores i sostenibles que responguen a necessitats individuals i col·lectives.</p>	CCL3 / STEM4 / CD5 / CPSAA 5 / CPSAA7 / CE1.	6.1. Plantejar solucions socioeconòmiques que responguen a necessitats individuals i col·lectives investigant i explorant la realitat econòmica tenint en compte diversos factors i aplicant les ferramentes pròpies de l'àmbit de l'economia.

Seqüència didàctica

Criteri d'avaluació	Tipus de tasca / Activitat	Descripció de la tasca / Activitat per orde cronològic	Evidències d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agent d'avaluació
	Empatitza.	<p>S1. Debat ONU:</p> <p>Primera sessió: Preparació del debat i debat (55 minuts) Part 0: Què és l'ONU? (5 minuts)</p> <p>Mitjançant la visualització del següent vídeo, l'alumnat arreplega en el seu quadern els principals objectius (4 de l'ONU), així com els seus precursors. <i>Què és l'ONU.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitat per a discutir i debatre temes econòmics amb fonaments teòrics i dades empíriques. • Desenvolupament d'arguments coherents sobre qüestions econòmiques actuals. 	<ul style="list-style-type: none"> • Almenys una intervenció per persona en el debat. • <i>Autoavaluació</i>, cada grup avaluarà mitjançant la rúbrica les participacions dels altres. 	<p>Professorat.</p> <p>Rúbriques.</p> <p>Alumnat.</p>

Descripció de la tasca / Activitat per orde cronològic

Part 1: Explora (10 minuts)

Abans de començar el debat els/les alumnes utilitzen el següent enllaç per a entendre com funciona l'ONU, per a poder consensuar les normes i el funcionament del debat. Cada grup haurà d'escriure un xicotet esquema en el qual estableix el funcionament general de l'Assemblea.

Tipus de debat ONU.

Presentar el tema del debat, com a “Polítiques econòmiques per a la reducció de la desigualtat global”. Els/les alumnes treballaran en grups de 3 o quatre.

Els alumnes hauran d'establir una fulla de treball (debat general) per al següent debat, que es farà en l'última sessió (debat en particular).

Part 2: Assignació de rols i països (10 minuts)

Dividir als/a les estudiants en grups i assignar a cada grup un país per a representar en el debat.

Proporcionar a cada grup informació sobre la posició econòmica i política actual del seu país en relació amb l'economia global. Països proposats:

- **Estats Units:** Com una de les principals potències econòmiques del món, els Estats Units podria representar la perspectiva d'una economia desenvolupada i el seu enfocament en la liberalització del comerç, la inversió estrangera i la innovació tecnològica.

Descripció de la tasca / Activitat per orde cronològic

- **Xina:** Como la segona economia més gran del món, la Xina podria representar la perspectiva d'una economia emergent i el seu enfocament en el desenvolupament econòmic sostenible, la cooperació internacional i l'equilibri entre el creixement econòmic i la redistribució de la riquesa.
- **Índia/Bangladesh:** Com una economia en desenvolupament amb una població considerable, l'Índia podria representar la perspectiva d'un país en transició i el seu enfocament en la reducció de la pobresa, el desenvolupament d'infraestructures i la promoció de la inclusió financera. Com la Unió Europea és molt gran es planteja la possibilitat de dividir-la en dos representants.
- **Alemanya:** Com la major economia d'Europa, Alemanya podria representar la perspectiva d'una economia europea avançada i el seu enfocament en l'estabilitat econòmica, la integració regional i la responsabilitat fiscal.
- **Espanya:** País d'Europa amb diferents prioritats a nivell econòmic que Alemanya.
- **Brasil:** Com una economia emergent a Amèrica Llatina, el Brasil podria representar la perspectiva d'un país en desenvolupament i el seu enfocament en l'agricultura, la indústria manufacturera i la lluita contra la desigualtat social i econòmica.
- **República Democràtica del Congo:** Com una de les principals fonts de Coltan, podria representar la perspectiva d'un país africà i el seu enfocament en el desenvolupament sostenible, la inversió en infraestructures i la promoció del comerç intracontinental.

Descripció de la tasca / Activitat per orde cronològic

Part 3: Investigació i preparació (20 minuts)

Els grups realitzen investigacions sobre la posició econòmica i política del seu país en relació amb el tema del debat.

Han d'identificar els interessos i objectius econòmics que el seu país defendria en el debat de l'ONU, així com els arguments que utilitzarien per a recolzar la seua posició.

Part 4: Debat de l'ONU (20 minuts)

Part 1: Introducció al debat (3 minuts)

Recordar als estudiants les regles del debat i l'orde de participació.

Part 2: Presentació dels discursos (12 minuts)

Cada grup presenta el seu discurs representant al seu país, exposant els seus arguments i defenent els seus interessos en relació amb el tema del debat. Cada grup haurà de fer una exposició de 3 minuts.

Amb aquesta sessió, els estudiants tindran l'oportunitat d'investigar i comprendre les diferents perspectives dels països en relació amb l'economia global, així com de desenvolupar habilitats de debat, negociació i treball en equip.

Criteri d'avaluació	Tipus de tasca / Activitat	Descripció de la tasca / Activitat per orde cronològic	Evidències d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agent d'avaluació
1.1 1.2 2.1 2.2;	Idea.	<p>S2. Identificar els principals reptes de l'economia mundial a través del que s'ha arrellegat després del debat: Part 1: Introducció (15 minuts)</p> <p>Es convida als estudiants (en grup gran) a reflexionar sobre el procés de preparació i participació en el debat, així com sobre les diferents perspectives presentades pels diferents països.</p> <p>Es fomenta la discussió sobre la importància del diàleg i la cooperació internacional en la resolució de problemes econòmics globals.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi crítica de l'economia global i nacional: • Avaluació de la globalització i els seus efectes sobre les economies locals. Anàlisi de polítiques econòmiques nacionals i el seu impacte a la societat. 	Presentació amb el tema principal abordat.	Professorat. <i>Rúbrica.</i>

Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic

Els alumnes poden anar escrivint post it en els quals reflectixen quins creuen que són els principals reptes de l'economia mundial, i després es procedirà a agrupar els reptes en els següents blocs (LOMLOE):

- 1. Economia lineal-circular i Medi ambient**
- 2. Impacte de la Revolució digital en l'ocupació**
- 3. Adaptació de la població a la revolució digital i exclusió de col·lectius**
- 4. Futur de l'estat del benestar/sostenibilitat pensions, Ingrés mínim vital**
- 5. Creixement econòmic i fluxos migratoris**
- 6. Teories del decreixement econòmic**

Part 2: Assignació d'un problema identificat per grup i discussió sobre el mateix (15 minuts)

Preguntes guia per a la reflexió grupal:

- Quines són les principals causes i conseqüències del problema econòmic global identificat?
- Com ha sigut el procés de discussió i anàlisi en grup?
- Quines habilitats de treball en equip has practicat durant aquesta activitat?

Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic

Part 3: Investigant solucions (15 minuts)

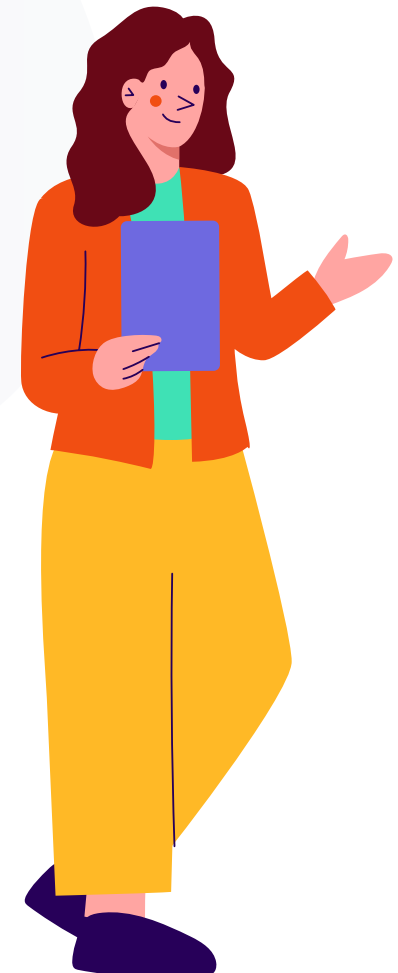
Els alumnes realitzaran una investigació exhaustiva sobre solucions innovadores i sostenibles relacionades amb el problema econòmic identificat. Utilitzaran fonts variades i sobre les estratègies més adequades. Preguntes guia:

- Quines solucions innovadores i sostenibles has descobert durant la investigació?
- Quin impacte creus que podrien tindre aquestes solucions en el problema econòmic global identificat?
- Com valores la importància de buscar alternatives sostenibles en economia?

Part 4: Posada en comú i tancament (5 minuts)

Foment de la discussió: Animar als estudiants a compartir les seues opinions i reflexions sobre els factors que influïxen en el desenvolupament econòmic i la seua importància a nivell global.

Conclusions: Resumir els principals punts tractats durant la sessió i destacar la importància de comprendre aquestos factors per a abordar els desafiaments econòmics globals.



Criteri d'avaluació	Tipus de tasca / Activitat	Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic	Evidències d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agent d'avaluació
3.2; 6.3; 6.4;	Idea 2.	<p>S3. Els ODS i la seua relació amb els reptes econòmics identificats: Part 1: Introducció (5 minuts)</p> <p>Presentació del tema: Explicar als estudiants que ens centrarem en un dels reptes econòmics estudiats i la seua relació amb els ODS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificació de problemes com la desocupació, la inflació, la pobresa i les desigualtats econòmiques. • Avaluació de les possibles solucions i polítiques per a abordar aquestos problemes. 	Cartell mitjançant <i>rúbrica</i> .	Professorat.

Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic

Part 2: Investigació (20 minuts)

Hauran d'investigar i analitzar un dels següents temes: Economia lineal front a economia circular, Impacte del Medi Ambient, Revolució Digital i Ocupació, Adaptació de la població a la revolució digital, Futur de l'Estat del Benestar i sostenibilitat de les pensions, Creixement econòmic i fluxos migratoris. Hauran d'elaborar un prototip (CARTELL) que represente visualment el seu tema i exposar-lo a la resta de la classe.

Part 3: Relació amb els ODS (25 minuts)

1. L'alumnat investiga en què consistixen els ODS i tria almenys dos que considere rellevants per a abordar en relació amb els reptes econòmics esmentats. Per fer-ho, utilitzaran la següent pàgina: : [ODS](#).
2. Els/les alumnes analitzen com es relacionen aquestos ODS seleccionats amb el repte econòmic que estan estudiant.
3. Incorporar, al cartell que han fet, les seues conclusions i propostes per a abordar aquesta relació.

Part 4: Tancament (5 minuts)

Preguntes de reflexió per a després de l'activitat:

- Quin impacte creus que tindran aquestos reptes econòmics en la teua vida diària en un futur pròxim?
- Com creus que es podria trobar un equilibri entre el desenvolupament econòmic i la sostenibilitat ambiental?
- Quin paper juguen els joves en la construcció d'un futur econòmic més just i sostenible?
- Quin paper juga la sostenibilitat en la resolució dels desafiaments econòmics actuals?

Criteri d'avaluació	Tipus de tasca / Activitat	Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic	Evidències d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agent d'avaluació
3.2; 4.1; 6.1; 6.4	Prototip.	<p>S4 I S5. Acostament a l'Entorn: Sessió 4 Part 1: Busca d'iniciatives que aborden els problemes vistos en la nostra Comunitat/barri (25 min) Explora.</p> <p>L'alumnat busca iniciatives innovadores en el nostre barri, que aborden problemàtiques econòmiques actuals.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitat per a discutir i debatre temes econòmics amb fonaments teòrics i dades empíriques. • Desenvolupament d'arguments coherents sobre qüestions econòmiques actuals. 	<p>Sessió 4: <i>Rúbrica de la presentació preparada.</i></p> <p>Sessió 5: <i>Llista de verificació de l'email</i></p>	<p>Coavaluació mitjançant rúbrica per a la presentació.</p> <p>Llista de verificació del mail.</p>

Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic

Amb els grups ja formats per a cadascun dels següents temes: Economia lineal-circular i Medi ambient, Impacte de la Revolució digital en l'ocupació, Adaptació de la població a la revolució digital i exclusió de col·lectius, Futur de l'estat del benestar/sostenibilitat pensions, Ingress mínim vital, Creixement econòmic i fluxos migratoris, Teories del decreixement econòmic. Investiguen en el seu barri i proposen una iniciativa del barri o la Comunitat que resolga o mitigue la problemàtica triada.

Preguntes guia:

- Quin impacte creus que tindria la implementació de la iniciativa proposada en el teu barri o zona on vius?
- Com creus que podríem involucrar a més persones en aquesta mena de projectes d'innovació local?
- Quines altres problemàtiques econòmiques creus que podrien abordar-se amb iniciatives similars en el nostre barri?

Part 2. Posada en comú (20-25 min)

Cada grup utilitza uns cinc minuts per a exposar, mitjançant una presentació d'entre 3 i 8 diapositives, dos projectes que hagen trobat que creguen que encaixen amb l'objectiu estudiat.

Part 3. Votació i tancament (5 min)

Els diferents grups van apuntant quina de les iniciatives presentades per les seues companyes o pels seus companys és la que els ha semblat més interessant. Al final de les presentacions voten la proposta que més els haja agradat, cada grup continuarà investigant la proposta més votada pels altres.

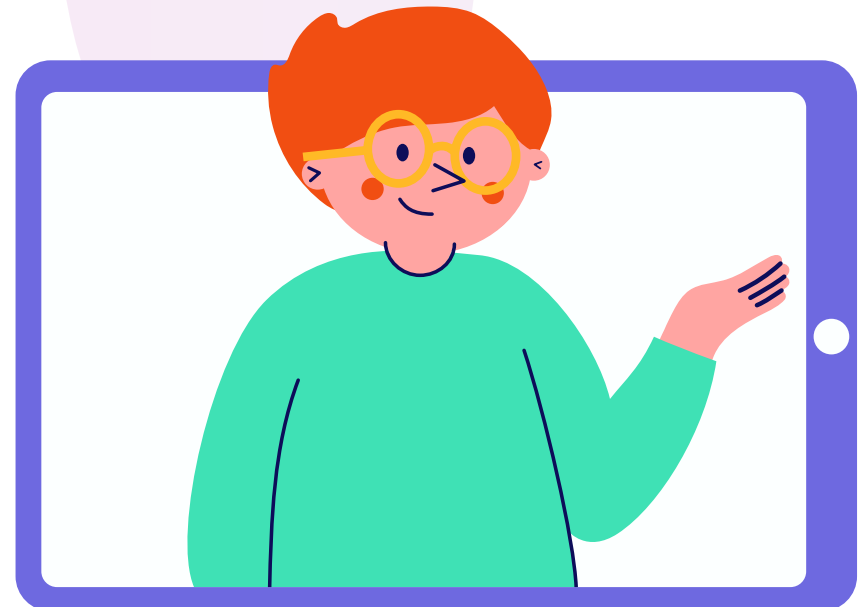
Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic

Sessió 5.

Part 1: Preparació d'entrevista (format a distància) amb les organitzacions (25 min)

Contactar amb les associacions per a organitzar una entrevista en la qual s'informen en profunditat i s'intercanvien opinions sobre la problemàtica exposada. Per a realitzar el correu prototip de contacte i el guió de les preguntes es proposen les preguntes guia:

- QUÈ VULL SABER?
- COM HO PREGUNTE?
- QUINA RESPOSTA HE REBUT?
- QUÈ EM DIU LA RESPOSTA?



Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic

Part 2. Guió del vídeo (25 min)

Atés que l'alumnat tardarà a obtenir les respostes de les associacions/entitats, aprofitaran la segona part de la sessió per a anar preparant el guió del vídeo que realitzaran per a presentar en l'última sessió. El vídeo haurà de tindre una duració d'entre 8 i 10 minuts i constarà de les següents parts:

1. Presentació de la problemàtica i ODS relacionat (3 min)
2. Mostra de la iniciativa seleccionada en la Comunitat que aborde d'alguna manera el repte econòmic i/o l'ODS relacionat (3 min)
3. Conclusions i reflexió sobre l'organització i mètode de treball (2 min)

A més, els i les alumnes hauran de preveure les següents qüestions al seu guió:

- Espais on vull gravar el meu vídeo, són un o diversos? Necessite algun permís per a gravar en eixos espais? Podrem mantindre una bona acústica en l'espai que hem triat?
- Selecció del programa d'edició de vídeo que utilitzarem.
- Participació de totes i tots les/els integrants del grup, tots i totes participem i tots i totes eixim en el vídeo, sense excepció .

Criteri d'avaluació	Tipus de tasca / Activitat	Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic	Evidències d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agent d'avaluació
3.2; 4.1; 6.1; 6.4	Prototip.	<p>S6 i S7. Preparació del vídeo i la taula redona Sessió 6. Preparació del vídeo</p> <p>Part 1. Sintetització de les respostes de les associacions (15 min)</p> <p>Una vegada hàgem rebut de les associacions/entitats, resumim la informació que considerem més rellevant per a incloure-la en el nostre vídeo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificació i explicació dels principals agents econòmics (famílies, empreses i sector públic). • Anàlisi dels sistemes econòmics i les seues característiques. 	<i>Checklist del video.</i>	<p>Professorat.</p> <p>Avaluació mitjançant rúbrica.</p>

Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic

Part 2. Gravació del vídeo (35 min)

Crear un vídeo on presenten conclusions i propostes per a abordar aquestes situacions, ja identificades i repartides entre els grups. El vídeo ha d'incloure: introducció amb el context local de Tetuan, presentació de les problemàtiques identificades, anàlisis de les iniciatives trobades, conclusions i propostes de solució.

Preguntes guia per a l'activitat:

- Quin impacte poden tindre les iniciatives locals en l'economia circular i el medi ambient en el nostre barri/comunitat?
- Com creuen que la revolució digital està afectant actualment l'ocupació i a la inclusió/exclusió d'uns certs col·lectius en la societat?
- Quin paper juguen les polítiques públiques i la innovació social en la sostenibilitat de l'estat del benestar i en la gestió de fluxos migratoris en un context local com el barri on residim?

Part 3. Tancament (5 min)

Una persona de cada grup exposa com ha evolucionat el treball al llarg de la sessió. Preguntes guia per a la reflexió:

- Tots i totes hem participat en la creació del vídeo? Quina ha sigut la meua aportació personal?
- Com m'he sentit? Què m'ha agradat del treball de hui? Que m'ha resultat frustrant/m'agradaria millorar?

Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic

Sessió 7. Edició del vídeo i preparació del debat final

Part 1. Edició del vídeo (20 min)

Durant la primera part de la sessió les i els alumnes disposaran d'uns minuts per a retocar i editar el vídeo que han preparat. Algunes preguntes que poden servir per a verificar que estem fent el treball correctament són les següents (contingut mínim del vídeo que havíem explicat prèviament):

1. Contingut i duració del vídeo:
Presentació de la problemàtica i ODS relacionat (3 min)
Mostra de la iniciativa seleccionada en la Comunitat que aborde d'alguna manera el repte econòmic i/o l'ODS relacionat (3 min)
2. Conclusions i reflexió sobre l'organització i mètode de treball (2 min)
3. Acústica del vídeo, se sent correctament a totes i tots els participants durant tot el vídeo
Participació de totes i tots les/els integrants del grup, tots i totes participem i tots i totes eixim en el vídeo, sense excepció

Part 2. Preparació de la taula redona/debat (30 min)

Ara que tenim el vídeo preparat, la idea és que eixe vídeo substitueixca a les intervencions i sobre això fem el debat del principi, amb la diferència que cada grup anirà acompanyat d'una associació que pot complementar i generar aportacions.

Per al dia del debat les i els alumnes han d'organitzar un cronograma, tenint en compte que tenim una hora i mitja i que respecte almenys el següent esquema:

1. Recepció de les associacions participants
2. Protecció dels vídeos
3. Debat
4. Feedback i tancament

Criteri d'avaluació	Tipus de tasca / Activitat	Descripció de la tasca/Activitat per orde cronològic	Evidències d'aprenentatge	Instruments d'avaluació	Agent d'avaluació
	Testejar.	<p>S8. Trobada amb organismes i celebració de l'aprenentatge</p> <p>Debat en particular sobre els reptes identificats per l'alumnat, liderat per les i els alumnes i amb la col·laboració de les entitats.</p>	Video.	Celebració de l'aprenentatge.	



Públic destinatari del producte final

- Nivell educatiu i grup classe**
- Centre educatiu**
- Famílies**
- Barri**
- Institucions i organismes/experts**
- Experts**
- Web/RRSS**
- Altres centres educatius**



Productes finals

(Recopilació de les evidències d'aprenentatge)

- ✓ Debat-teatralització.
- ✓ Cartell sobre ODS.
- ✓ Presentació sobre les investigacions realitzades.
- ✓ Vídeo-intervenció en debat final tipus ONU.

Mesures d'atenció a la diversitat

(Recopilació de les evidències d'aprenentatge)

Grupal

Adaptació dels materials i recursos: Proporcionar una varietat de materials i recursos en diferents formats per a satisfer les necessitats de tots els estudiants en el grup.

Timers i instruccions clares projectades en la paret.

Flexibilitat en les activitats: Opcions i alternatives en les activitats grupals per a permetre que els estudiants trien aquelles que s'adaptin millor a les seues habilitats, interessos i estils d'aprenentatge.

Diversificació dels rols: Activitats que permeten als estudiants assumir diferents rols i responsabilitats segons les seues habilitats i preferències, fomentant així la col·laboració i el treball en equip.

Individual

Suport individualitzat: Proporcionar suport individualitzat als estudiants que ho necessiten, ja siga a través de tutories, orientació personalitzada o adaptacions específiques en les activitats.

Avaluació inclusiva: Utilitzar mètodes d'avaluació que reconeguen i valoren les diverses habilitats i formes d'expressió de cada estudiant, proporcionant retroalimentació individualitzada per a promoure el creixement i el desenrotllament personal (Debat i teatre).

Avaluació de la pràctica docent

Aspectes a millorar

Aspectes positius

Observacions

ANNEXOS

Rúbriques per a les activitats:

1. *Rúbrica per a Coavaluar la Participació en el Debat*
2. *Rúbrica per a avaluar presentacions (sessions 2 i 5)*
3. *Rúbrica per a avaluar el cartell*
4. *Llista de verificació per a l'email*
5. *Checklist del video*



SOM EL PRESENT I DECIDIM EL FUTUR

Julia María
Cuevas Gordo

Finança:



Un projecte de:

